



# SCHOOLGIDS 2026-2027



**Erve  
Olde Meule**  
een Attendiz school

## Inhoudsopgave schoolgids

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                              | 6  |
| 1. Praktische informatie .....               | 7  |
| 1.1 Even voorstellen! .....                  | 7  |
| 1.2 Aanmelding & Plaatsing .....             | 9  |
| 1.3 Samenwerking met ouders .....            | 9  |
| 1.4 Schooltijden & Vakanties .....           | 10 |
| 1.5 Gymnastiek .....                         | 11 |
| 1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen .....     | 11 |
| 1.7 Ziekte van de leraar .....               | 12 |
| 1.8 Informatievoorziening .....              | 12 |
| 1.9 Functionarissen schoolveiligheid .....   | 13 |
| 1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering ..... | 15 |
| 1.11 Camerabeleid .....                      | 16 |
| 2. Wat willen we als school bereiken? .....  | 18 |
| 2.1 Onze missie .....                        | 18 |
| 2.2 Onze visie .....                         | 18 |
| 2.3 Onze doelstelling .....                  | 19 |
| 2.4 Onze schoolontwikkeling .....            | 20 |
| 3. Ons onderwijskundig beleid .....          | 22 |
| 3.1 Ons onderwijsproces .....                | 22 |

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 3.2 Ons schoolklimaat .....                      | 28 |
| 3.3 Ons ondersteuningsaanbod .....               | 32 |
| 4. Ons Personeelsbeleid .....                    | 38 |
| 5. Ons kwaliteitsbeleid .....                    | 41 |
| 6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026 ..... | 43 |
| Bijlage: .....                                   | 59 |





## Inleiding

**Praktische  
informatie**



## 1. Praktische informatie

### 1.1 Even voorstellen!

Erve Olde Meule is een school in Hengelo voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De school is een tweedelijns onderwijsvoorziening van Attendiz. Erve Olde Meule biedt onderwijs aan 91 leerlingen. Meer dan de helft van de leerlingen heeft een gemiddeld tot hoog intelligentieniveau en heeft tegelijkertijd een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. De psychiatrische problematiek die de leerlingen ervaren is dermate hevig, dat zij ondanks intensieve begeleiding niet of niet goed kunnen functioneren binnen de gangbare diplomagerichte leerroute (DGL) of een arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL). De hulpvraag is complex, waardoor zij niet langer in staat zijn om zich staande te houden binnen een 'standaardklas' in het voortgezet (speciaal) onderwijs.

De inhoud van het onderwijs op Erve Olde Meule behoort tot de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL), waarbij het doel is de leerlingen voor te bereiden op arbeid, arbeidsmatige dagbesteding of vervolgonderwijs, afhankelijk van hun mogelijkheden. Erve Olde Meule heeft twee locaties: een boerderijlocatie (Erve Olde Meule) en een schoollocatie (Krabbenbosweg). De boerderijlocatie is gelegen aan de rand van Hengelo in buurtschap Oele. Op de boerderijlocatie zijn paarden, koeien, poezen, kippen, eenden en honden aanwezig. De leerlingen krijgen les in klaslokalen, de klusschuur, de moestuin, de kas, de stal en de keuken. De Krabbenbosweg is gelegen in Hengelo in een woonwijk (Wilderinkshoek). Op locatie de Krabbenbosweg is een keuken, techniekruimte, een moestuin, klaslokalen en een gymzaal.

### Contactgegevens van onze school

Locatie: Erve Olde Meule  
Olde Meulenweg 2  
7554 RL Hengelo  
06 29289471  
EOM@attendiz.nl  
erveoldemeule-attendiz.nl

Locatie: Krabbenbosweg  
Krabbenbosweg 91  
7555 ED Hengelo  
06 25019946

Directeur: Thyrza Hylkema (06 22974404) [thyrza.Hylkema@attendiz.nl](mailto:thyrza.Hylkema@attendiz.nl)  
Adjunct-directeur: Heleen Oude Lansink (06 82069766)  
[heleen.oudelansink@attendiz.nl](mailto:heleen.oudelansink@attendiz.nl)  
Email: [eom@attendiz.nl](mailto:eom@attendiz.nl)

### Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl).

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun

eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.

- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

### Het team van Erve Olde Meule

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners (praktijkbegeleiders), onderwijsassistenten, een zorgcoördinator, gedragswetenschappers, een adjunct-directeur en een directeur.

### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV VO23-02** ([www.vo2302.nl](http://www.vo2302.nl)). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terechtkomt. De ondersteuning die scholen bieden, beschrijven zij in hun schoolgids.

### Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

### Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).



## 1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

### Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

## 1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

### Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste

momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingvolgsysteem Presentis. Parro wordt gebruikt als communicatiesysteem met ouders.

### Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

### Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Mirjam ten Dam-Walterbos, Annemarie te Lintelo-Dijkers en Laura Bergmans-Blijleven. De medewerkers in onze MR zijn: Kelvin Stopel, Megan Verberne en een vacature.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Kelvin Stopel; [kelvin.stopel@attendiz.nl](mailto:kelvin.stopel@attendiz.nl)

Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen



besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via [gmr@attendiz.nl](mailto:gmr@attendiz.nl).

## 1.4 Schooltijden & Vakanties

### Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

| Dag                           | Schooltijden                                 | Uren         |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| Maandag                       | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25         |
| Dinsdag                       | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25         |
| Woensdag                      | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25         |
| Donderdag                     | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25         |
| Vrijdag                       | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25         |
| <b>Weektotaal</b>             |                                              | <b>26,25</b> |
| <b>Besteedbaar jaartotaal</b> |                                              | <b>1365</b>  |
| Pauzes                        | Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten |              |
|                               | Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten  |              |



### Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

| Vakantie           | Datum                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| Herfstvakantie     | Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026              |
| Kerstvakantie      | Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027         |
| Voorjaarsvakantie  | Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027            |
| Paasweekend        | Goede Vrijdag 26 maart 2027<br>Tweede Paasdag 29 maart 2027 |
| Meivakantie        | Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027                     |
| Bevrijdingsdag     | Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)                |
| Hemelvaart         | Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)  |
| Tweede Pinksterdag | Maandag 17 mei 2027                                         |
| Zomervakantie      | Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027                |

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Wij houden een paar uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

### 1.5 Gymnastiek

Op beide locaties is aandacht voor bewegingsonderwijs/sport. Op de Krabbenbosweg is een gymzaal en we sporten daarnaast ook buiten de school (bv tennis).

Eén keer per jaar wordt een sportdag georganiseerd voor alle leerlingen. Leerlingen moeten gymkleding en gymschoenen dragen, douchen is niet verplicht.

### 1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin



staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: [www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart](http://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart).

### Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. Ons telefoonnummer is 06 29289471 (EOM-locatie) en 06 25019946 (KBW-locatie). Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in de eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

### Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](http://Mag%20ik%20mijn%20kind%20meenemen%20op%20vakantie%20buiten%20de%20schoolvakantie%20%20Rijksoverheid.nl)) Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen

wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid. U kunt uiterlijk 4 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. U ontvangt binnen 5 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren. Het aanvraagformulier is te vinden op de website van onze school. De aanvraag kan afgegeven worden bij de directeur van uw zoon/dochter.

### 1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van de achterwacht lesuren van een leerkracht.
2. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal lessen.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn
4. Vierdaagse schoolweek.
5. Vrij geven van leerlingen, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde leerling vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

### 1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn



of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

### Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is: Dennis Boersen [meldpuntibp@attendiz.nl](mailto:meldpuntibp@attendiz.nl).

### Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

### Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op €35,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: extra activiteiten en een traktatie.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

### 1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.



### Vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een vertrouwenspersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk. De vertrouwenspersoon van onze school is dit Rachel Scheurwater ([rachel.scheurwater@attendiz.nl](mailto:rachel.scheurwater@attendiz.nl) 06 57727807).

### Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60 of [info@helderheidwerkt.nl](mailto:info@helderheidwerkt.nl)

### Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school.

Op onze school hebben we anti-pestcoördinatoren, dit zijn:

- Marjolein Hilgeholt ([marjolein.hilgeholt@attendiz.nl](mailto:marjolein.hilgeholt@attendiz.nl))
- Mark Zweers ([mark.zweers@attendiz.nl](mailto:mark.zweers@attendiz.nl))

### Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op onze school is Mark Zweers.

### Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Marjolein Hilgeholt.

### Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz  
Bestuurssecretaris  
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo  
E-mail: [info@attendiz.nl](mailto:info@attendiz.nl)



### Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
070-3861697  
[info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)  
website: [Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs](#) | [Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs](#) | [GCBO](#)

### Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

## 1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

### Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het "Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen". Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

### Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



### 1.11 Camerabeleid

Cameratoezicht valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Aangezien personen vaak herkenbaar in beeld worden gebracht en beelden (tijdelijk of permanent) worden opgeslagen is hier al snel sprake van. Erve Olde Meule mag alleen camera's ophangen als zij aan een aantal voorwaarden voldoen. De scholen zorgen ervoor dat de inbreuk op de privacy zo klein mogelijk is door camera's te plaatsen op plekken waar dat, gelet op het doel van gebruik, ook logisch is zoals bijvoorbeeld bij de voordeur, op het schoolplein en in de fietsenstalling.

Doel van de camera's is om vernielingen, diefstal, vandalisme of onderling geweld te voorkomen. Camerabeelden worden niet gebruikt voor andere doelen dan door de school hierboven omschreven. De camerabeelden worden automatisch niet langer dan 14 dagen bewaard, tenzij ze opgeslagen worden in verband met incidenten als hierboven omschreven. In dat geval mogen de beelden bewaard worden tot het incident is afgehandeld. De camerabeelden zijn goed beveiligd en niet toegankelijk voor medewerkers, met uitzondering van de Hoofd BHV-er en de (adjunct-)directeur, die beelden terug kan kijken. Middels deze schoolgids en bij alle ingangen van de school worden bezoekers geïnformeerd over het gebruik van het toezicht van de camera's (door bordjes).



Wat willen we als  
school bereiken?

2

## 2. Wat willen we als school bereiken?

### 2.1 Onze missie

Erve Olde Meule is één van de scholen die vallen onder het bestuur van Attendiz. De centrale missie van Attendiz is:

Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften:

- krijgen de kansen die nodig zijn om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- bieden wij de ondersteuning die zij nodig hebben in hun ontwikkeling.
- horen erbij; geen leerling wordt om reden van een individuele beperking, aanleg, tempo of motivatie uitgesloten.

Erve Olde Meule is in de regio Twente het expertisecentrum voor onderwijs aan leerlingen met complexe psychiatrische problematiek. Vanuit de missie dat iedere leerling geschakeld wordt naar een passende plek, werkt Erve Olde Meule samen met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen die ook een rol spelen in de ontwikkeling van de jongere.

### 2.2 Onze visie

Bij Erve Olde Meule weten we dat iedere leerling kan leren, in grote en soms in kleine stapjes. We erkennen de kwetsbaarheid van onze leerlingen en kijken voorbij hun ingewikkelde gedrag, waarbij we hen helpen in te zien dat ze naast hun kwetsbaarheden ook over kwaliteiten beschikken. Door een positief klasklimaat en gedragsverwachtingen bevorderen we gewenst gedrag en stimuleren we de cognitieve ontwikkeling, socialisatie en persoonsvorming. We maken de stappen die

onze leerlingen zetten in hun ontwikkeling zichtbaar middels het schooleigen doelgroepenmodel. Wanneer er bij leerlingen sprake is van veel spanning is de taal die we gebruiken essentieel. We zetten hierbij de 3 R's: Reguleren, Relateren en Redeneren, in.



### Onze visie op onderwijs

Onze leerlingen bouwen kennis op doordat wij tijdens de lessen inzetten op directe instructie, oefening, herhaling en toepassing. Onze routines en gedragsverwachtingen helpen bij het optimaliseren van het gebruik van het werkgeheugen; zo komen onze leerlingen tot leren. Wij weten dat onze leerlingen soms in kleine stapjes leren.

Onze leeractiviteiten kennen een afwisseling tussen theorie en praktijk, inspanning en ontspanning, vallen én weer opstaan. 'Leerpijn' (leren is niet altijd leuk) hoort erbij en op onze school mogen leerlingen falen. Dit is helpend voor het leerproces.

De leeractiviteiten op onze school zijn vaak sociaal van aard; leren doen we zo veel mogelijk samen. Wij maken beredeneerd uitzonderingen in ons onderwijs waar nodig.

### Onze visie op een veilig schoolklimaat

Erve Olde Meule hecht veel waarde aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op een positieve bejegening (PBS) en oplossingsgericht werken. Onze kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Ouders, leerlingen, medewerkers en partners van onze scholen zijn samen verantwoordelijk voor een veilig klimaat. Daarom is het goed dat alle partijen betrokken zijn bij de uitvoering ervan. Erve Olde Meule investeert veel in een goede samenwerking met ouders en andere partners van de school. De leerlingen van Erve Olde Meule worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. Erve Olde Meule besteedt

veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Attendiz streeft op al haar scholen een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. Attendiz heeft protocollen op diverse veiligheid gerelateerde onderwerpen opgesteld. De basis voor ons handelen is vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan Erve Olde Meule en Attendiz. Daarin staat beschreven op welke wijze wij invulling geven aan de Wet Sociale veiligheid op School.

### 2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs)behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Hierbij vinden wij het belangrijk om samen te werken met de omgeving van de leerling. Wij proberen te kijken naar de mogelijkheden en te focussen op de kwaliteiten. Door de onderwijscontext te normaliseren, verlichten we het psychisch lijden van onze leerlingen. Daarnaast probeert Erve Olde Meule te voorkomen dat leerlingen uitvallen of thuis komen te zitten, of om ervoor te zorgen dat thuiszittende leerlingen weer terugkeren naar school.

Binnen Erve Olde Meule werken we aan de volgende doelen:

- Arbeidservaring opdoen
- Beroeps gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Motivatie vergroten
- Opbouwen van de belastbaarheid
- Positieve schoolervaringen opdoen
- Sociale vaardigheden vergroten
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking

Het onderwijs op Erve Olde Meule wordt vormgegeven vanuit de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL). Dit betekent dat we in de basis alle aangeboden onderwijsactiviteiten en -doelen afstemmen op de toekomstige uitstroom van onze leerlingen naar arbeid. Ook stromen onze leerlingen uit naar (arbeidsmatige) dagbesteding of vervolgonderwijs (MBO). Leerlingen die deze leerroute volgen werken aan leerdoelen die aansluiten op die uitstroom. Door structureel gebruik te maken van het schooleigen doelgroepenmodel zijn wij in staat om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van onze leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen.

Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) en een Individueel ontwikkelingsplan (IOP) vast. Vanuit deze plannen werken

we aan doelen, op zowel didactisch al sociaal-emotioneel gebied.

## 2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website [Schoolplan](#). Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons  
onderwijskundig  
beleid

3

### 3. Ons onderwijskundig beleid

#### Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Dit doen wij middels ons zelf ontwikkelde doelgroepenmodel. Het doelgroepenmodel Erve Olde Meule is afgeleid van het Landelijk Doelgroepenmodel. Met dit model onderbouwt onze school het potentiële eindniveau van de leerlingen en brengt het de benodigde ondersteuning goed in kaart. Het begrip ondersteuning heeft een centrale plaats in het model. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Zo weten we zeker dat we 'passend onderwijs' kunnen geven. Meer dan de helft van de leerlingen heeft een gemiddeld tot hoog intelligentieniveau en ervaart tegelijkertijd complexe psychiatrische problematiek. Deze problematiek is zo complex dat andere VSO-scholen niet passend zijn voor deze doelgroep. Deze doelgroep heeft specifieke behoeften waarvoor Erve Olde Meule de best passende ondersteuning en begeleiding biedt.

De leerlingen op Erve Olde Meule functioneren moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Veel leerlingen hebben, om diverse redenen, voor plaatsing op Erve Olde Meule volledig of gedeeltelijk thuisgezet.

De leerlingen moeten ondersteund worden om risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, te voorkomen, te reduceren en emoties te reguleren. De hulpvraag van de leerlingen is dusdanig complex dat zij

regelmatig een één op één benadering nodig hebben en 'coaching on the job'. De begeleiding moet inspringen op het moment dat een leerling een hulpvraag heeft. Doordat ze leren uit ervaringen in de praktijk, kunnen ze uiteindelijk zelfstandig op de juiste manier met situaties omgaan. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig met als doel om het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn sleutelbegrippen.

#### 3.1 Ons onderwijsproces

##### Aanbod

De doelgroep van Erve Olde Meule is divers, zowel qua problematiek als qua leerniveau. Veel leerlingen hebben baat bij de onderwijsomgeving van Erve Olde Meule. Een landelijke omgeving waarbinnen onderwijs wordt gegeven. Daarnaast heeft Erve Olde Meule ook een schoollocatie. De inhoud van dit onderwijs wordt voor alle leerlingen vormgegeven vanuit de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL). We werken in doorgaande leerlijnen aan de kerndoelen Arbeid. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling is de leidraad. De Commissie voor de Begeleiding (CvB) houdt samen met het team zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

We zien evenwel dat we een substantiële (en toenemende) groep leerlingen hebben met een cognitief niveau dat hoger ligt dan het niveau van de AGL-leerroute. Echter, we zien ook dat de problematiek van deze leerlingen hen zodanig belemmert dat zij geen bijbehorend leervermogen laten zien. We kiezen er daarom bewust voor om deze leerlingen binnen de AGL-leerroute te laten werken aan de voorwaarden om weer tot leren te komen.

Naarmate het leervermogen van deze leerlingen toeneemt kan gekozen worden voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. We bekijken dan samen met de leerlingen op welke wijze zij hiertoe het beste worden voorbereid.



Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een leerling via een entreeopleiding wordt voorbereid op doorstroom naar mbo-niveau 2 of naar het behalen van een of meerdere staatsexamen. Erve Olde Meule werkt samen met het ROC, het Zone College en onze VSO DG-scholen.

### **In onze onderwijsformule onderscheiden we drie belangrijke succesfactoren:**

#### *1. Aansluiten bij belangstelling en ontwikkeling*

Wij stemmen het lesaanbod af op de belangstelling en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. De advies lesurentabel vormt hierbij het uitgangspunt. Door deze structuur krijgen leerlingen een breed aanbod waarmee zij kunnen voldoen aan de kerndoelen zoals vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs. Tegelijkertijd bieden wij ruimte voor maatwerk: wanneer leerlingen met intensieve onderwijsbehoeften daarbij baat hebben, kunnen we – in overleg met ouders – afwijken van de standaard lesurentabel. Daarnaast krijgen leerlingen binnen de reguliere uren ook de kans om vakken te kiezen die aansluiten bij hun interesses, of worden vakken toegevoegd op basis van eventuele onderwijsachterstanden of specifieke onderwijsbehoeften.

#### *2. Een betekenisvolle, rijke en rustige onderwijsomgeving als katalysator voor leervermogen*

Op de boerderij zijn paarden, koeien, katten, kippen en honden aanwezig. De dieren, de omgeving en de vaste patronen van activiteiten bij Erve Olde Meule hebben een positieve invloed op het welbevinden en gedrag van de leerlingen. Het kleinschalige karakter van de leerwerkboerderij en de schoollocatie biedt de leerlingen veiligheid. Al met al zijn dit noodzakelijke voorwaarden voor onze leerlingen om te kunnen profiteren

van het onderwijs. Door de verzorging van de dieren en het onderhouden van het erf groeit het verantwoordelijkheidsgevoel, het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan het behalen van onderwijsdoelen. We hechten er waarde aan om steeds te benadrukken dat Erve Olde Meule een echte onderwijslocatie is en geen zorgboerderij waar ook onderwijs wordt gegeven. Er is daarmee sprake van een uniek onderwijsconcept.

#### *3. Pedagogisch handelen van een team van professionals als voorwaarde voor leren*

Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn bij Erve Olde Meule sleutelbegrippen. 'Coaching on the job' is van groot belang. Integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod is dus dat er veel ruimte is om te 'praten' met onze leerlingen. De medewerkers moeten inspringen op het moment dat leerlingen een hulpvraag hebben. Ze ondersteunen de leerlingen bij het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om: risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, overprikkeling te voorkomen, overprikkeling te reduceren en emoties te reguleren.

De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen gemoedstoestand en handelen, hoe hun problematiek werkt en hoe ze hier mee om kunnen gaan (TOM1), maar ook hoe dit bij anderen werkt (TOM2). Om deze vaardigheden aan te leren, is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig. Het doel is het vergroten van het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en de belastbaarheid van leerlingen.

#### **Vakken**

Erve Olde Meule biedt zowel theorievakken als praktijkvakken aan. Theorievakken: Nederlands, rekenen, Engels, Duits, burgerschap, welzijn en mens & maatschappij. Praktijkvakken: diervverzorging, natuur en



techniek, voeding, beeldende vormgeving, computervaardigheden, bewegen en PVS (persoonsvorming en socialisatie). Naast de vakken bieden wij begeleide interne stages (BIS), begeleide externe stages (BES) en zelfstandige externe stages (ZES) aan.

Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. In de lessen laten we dit herhaaldelijk terugkomen. Daarnaast verzorgen we meerdere gastlessen gedurende het schooljaar. We willen leerlingen kennis laten maken met verschillende (actuele) thema's. Bij deze verschillende thema's zoeken we (ervarings)deskundigen die de thema les verzorgen. Op deze wijze proberen wij eraan bij te dragen dat leerlingen zich redzaam kunnen gedragen in sociaal opzicht.

De visie op Burgerschap is vastgesteld aan de hand van de kerndoelen die gesteld zijn omtrent dit vak. Wij hebben deze visie uitgewerkt in een samenhangende, doorlopende leerlijn.

Het onderwijs op onze school wordt zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden. In het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

## Zicht op ontwikkeling & begeleiding

### *Commissie voor de Begeleiding*

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

### *Ontwikkelingsperspectief*

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met ouders/verzorgers. Zodra het ontwikkelingsperspectief gereed is, wordt dit voorgelegd aan ouders/verzorgers met het verzoek het te ondertekenen voor akkoord. Wanneer ouders/verzorgers het niet eens zijn met de inhoud, bekijkt de Commissie voor de Begeleiding (CvB) opnieuw de invulling van het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers hun zienswijze toevoegen aan het document. Wij doen ons uiterste best om samen met ouders/verzorgers te komen tot een plan waarover overeenstemming bestaat.

### *Hoorrecht*

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek

over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten. Zodra het ontwikkelingsperspectief opgesteld is wordt deze met ouders en leerling besproken, de mentor gaat ook met de leerling individueel in gesprek. Het ontwikkelingsperspectief wordt dan voorgelegd aan de leerling met de vraag of wat er staat klopt en of er nog aanvullingen zijn. Het gesprek wordt vastgelegd in de Zienswijze in het leerlingvolgsysteem Presentis.

Hoorrecht betekent niet dat alle wensen worden ingewilligd, maar wel nemen we de mening van de leerling heel serieus. Uiteindelijk bepaalt de school, samen met ouders en leerling welke ondersteuning realistisch en haalbaar is binnen de mogelijkheden van de school.

Wanneer de leerling een aanvulling heeft en de mentor is het er mee eens, dan voegen we dit toe in het OPP met de onderbouwing.

De school beschrijft in het OPP de inbreng van de leerling (Zienswijze leerling in Presentis) en hoe deze van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het OPP.

### Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons

Leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

### Didactisch handelen

#### Expliciete instructie

De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel. Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en leraarondersteuners (praktijkbegeleiders) en onderwijsassistenten. Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Rosenshine stelt dat leraren de tien principes van instructie voor goed onderwijs moeten gebruiken, zodat leerlingen de materialen leren gebruiken, actief leren en zo tegelijkertijd het materiaal leren beheersen en blijven begrijpen (Bruyckere, 2016).

Het management van de AGL-scholen omarmt de cognitieve leerpsychologie. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). We werken met de negen cognitieve principes (Willingham, 2018), die beschreven zijn door Meester en Pollen.



Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De meeste collega's beheersen het DI-model.

### Gedeelde visie en ambitie

Het is belangrijk dat er binnen de gehele school een gedeelde visie op leren wordt ontwikkeld en verspreid (Rosenshine, 2010). Alleen dan kunnen we het onderwijs duurzaam verbeteren. Belangrijk is dat er een cultuur ontstaat waarbij alle collega's zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de uitdaging die we als onderwijsorganisatie hebben. Het hebben van een heldere en gedeelde visie op onderwijs is een voorwaarde voor goede kwaliteit van de school. De visie moet goed geïmplementeerd zijn en is terug te zien in de haarvaten van de school (Naaijken, 2018). Een gedegen visie zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team. Daarnaast is een gedegen visie bruikbaar als normatief kader voor allerlei initiatieven en praktijken op het gebied van onderwijs- en organisatieontwikkelingen (Meester, 2018).

De AGL-scholen werken met de teams aan de visie, hiervoor gebruiken we o.a. Het visieklaverblad (Bron: Academica Business College).

### Onderwijstijd

#### Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet

aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

#### Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 336 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1061 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 61 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 7 studiedagen in. Er blijven geen marge-uren over die wij kunnen inzetten bij calamiteiten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).



## Samenwerking

Binnen onze onderwijsformule staat de samenwerking met partners centraal. Omdat we geloven dat goed onderwijs aan onze doelgroep alleen mogelijk is vanuit een goed werkende driehoek tussen ouders, school en zorg. We maken zowel intern als extern goede afspraken met onze samenwerkingspartners.

- Intensieve samenwerking met De Bouwsteen en het Twents Vakcollege Mota en 't Woolde.
- Samenwerkingen met Attendiz DGL-scholen.
- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name SWV 2301 en SWV 2302.
- Samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- Samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.
- Samenwerking met branchegerichte opleidingen.

## Toetsing & Afsluiting

Leerlingen worden vanaf leerjaar 1 getoetst via de methode gebonden toetsen, waarvan de cijfers in het leerlingvolgsysteem Presentis staan. Daarnaast maken wij gebruik van JIJ! toetsen. Deze worden één keer per jaar afgenomen. De JIJ! toetsen geven zicht op de ontwikkeling en kennis op het gebied van de basisvaardigheden.

Leerlingen kunnen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus, leerlingen kunnen daarnaast certificaten voor de praktijkvakken behalen.

Een aantal leerlingen bieden we in samenwerking met het ROC van Twente of het Zonecollege een Entree-opleiding aan.

Een aantal leerlingen doet staatsexamen in samenwerking met het OCR-diplomagericht. Het aantal staatsexamens per schooljaar wordt afgestemd in samenspraak met ouders, leerlingen en CvB.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (zien!VO), de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid.

## Schooldiploma

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt dit inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons diplomareglement [Reglement schooldiploma VSO AGL](#)

## Wet van school naar duurzaam werk

Voor het vso is 'het bieden van mogelijkheden voor loopbaanbegeleiding' wettelijk vastgelegd en is er beleid opgesteld, zoals hierboven beschreven in ons onderwijskundig beleid. Erve Olde Meule biedt loopbaanbegeleiding aan leerlingen van het arbeidsmarktgerichte profiel, tenzij een leerling een aansluitende inschrijving heeft voor vervolgonderwijs. Dit gebeurt vanaf het moment van inschrijving op school en tot twee jaar na het verlaten van de school. Erve Olde Meule adviseert tot twee jaar naar het verlaten van school op hun verzoek

leerlingen en/of ouders uit de profielen dagbesteding of vervolgonderwijs (nazorg);

Bij de loopbaanbegeleiding van een leerling kan de gemeente betrokken worden voor ondersteuning, in het kader van de uitvoering van de Participatiewet; tevens kan verzocht worden deze ondersteuning na het verlaten van de school voort te zetten, mits betrokkene (of ouders) hiermee instemt.

### 3.2 Ons schoolklimaat

#### Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke routines en gedragsverwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol [Documenten – Erve Olde Meule](#) staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

We begrijpen dat veel leerlingen van Erve Olde Meule complexe achtergronden en ervaringen hebben die van invloed zijn op hun gedrag en leerproces. Daarom is ons handelen altijd traumasensitief, waarbij we zorgvuldig omgaan met de emotionele en psychische behoeften van de leerlingen. We houden rekening met trauma door een persoonsgerichte benadering, we zetten actief in op het maximaliseren van de eigen regie en bieden een sensitieve omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen leren reguleren. Wij voorkomen repressie aangezien dit leerlingen bevestigt in hun disfunctionele coping: 'zie je wel dat ik het niet waard ben'. Uitgangspunt is dat met het vervullen van de basisbehoeften verbondenheid, competentie en autonomie leerlingen op termijn zullen komen tot emotionele en cognitieve zelfregulatie.

We bieden intensieve ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het werken met de werkniveaus helpt ons hierbij:

- Werkniveau 5: Rooster volgen
- Werkniveau 4: Ander werk in eigen les
- Werkniveau 3: Leuke activiteit in eigen les

- Werkniveau 2: Werken in een andere les
- Werkniveau 1: Rust nemen
- Werkniveau 0: Naar huis of thuisblijven

## Doelgroepenmodel

Het doelgroepenmodel helpt ons een goed beeld te schetsen van waar de leerling staat en wat het toekomstperspectief is. Aan de hand van het model worden een aantal vaste stappen (bijvoorbeeld intelligentie, didactische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling) doorlopen, die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Kolommen in het model geven verschillende ontwikkelingsniveaus weer (zie onderstaande tabel). Het intelligentieniveau en het didactisch functioneringsniveau van de leerlingen van Erve Olde Meule is over het algemeen gemiddeld tot hoog. Ze scoren vaak in kolom 6 (IQ 90-110/referentieniveau 2F) en kolom 7 (IQ hoger dan 110/referentieniveau 3F-4F). Deze leerlingen behoren op basis van intelligentieniveau en het didactisch functioneringsniveau uit te stromen naar vervolgonderwijs.

De ontwikkelingsleeftijd (SEO) is echter vaak veel lager in vergelijking met de kalenderleeftijd. De leerlingen scoren in kolom 2 t/m 4 (leeftijd 2 t/m 12 jaar). Daarnaast is de ondersteuningsbehoefte t.a.v. leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatie (zeer) intensief, kolom 1 en 2. Dit grillige beeld maakt dat het perspectief van de leerlingen van Erve Olde Meule moeilijk voorspelbaar is.

| Totaal IQ                                           | 1                              | 2                         | 3                                      | 4                                      | 5                                      | 6                                                                 | 7                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                     | < 20                           | 20 - 34                   | 35 - 49                                | 50 - 69                                | PRO 55-80                              | 70 - 89                                                           | 90 - 110              |
| Inleiding inspectie                                 | < 35                           | 35 - 49                   | 50 - 69                                | 70 - 79                                | 80 - 89                                | 90 - 110                                                          | 110 - 120             |
| Ontwikkelingsleeftijd (SEO)                         | 0-2 jaar                       | 2-5 jaar                  | 5-8 jaar                               | 8-12 jaar                              | 12-16 jaar                             | Kalenderleeftijd                                                  | Kalenderleeftijd      |
| Didactisch functioneringsniveau                     |                                |                           | FN L3-E4                               | FN M5-E6                               |                                        | Referentieniveau 1F/onderdelen 2F                                 | Referentieniveau 2F   |
| Leerstandaard                                       | Planus 1-6                     | VSO niveau 2              | VSO niveau 6                           | VSO niveau 12                          | VSO niveau 12/14                       | VSO niveau 14                                                     | VSO niveau 16         |
| Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs |                                |                           | Passende perspectieven Pro leerroute D | Passende perspectieven Pro leerroute C | Passende perspectieven Pro leerroute B | Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal)                   | Conform eindtermen VO |
| Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBI      |                                |                           |                                        |                                        |                                        | Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (vakken) | Conform eindtermen VO |
| Leerkenmerken                                       | Sensomotorisch en gevoelsmatig | Pragmatisch               | Egocentrisch                           | Egocentrisch en perfoormaal            | Perfoormaal en engerticht              | Toepassingsgericht                                                | Betekenisgericht      |
| Ondersteuningsbehoefte t.a.v.                       | leren en ontwikkelen           | zeer intensief            | intensief                              | veertdurend                            | regmatig                               | incidenteel                                                       | Op afrop              |
| social-emotionele ontwikkeling                      | zeer intensief                 | intensief                 | veertdurend                            | regmatig                               | incidenteel                            | Op afrop                                                          | Leefstijladequaat     |
| communicatie                                        | zeer intensief                 | intensief                 | veertdurend                            | regmatig                               | incidenteel                            | Op afrop                                                          | Leefstijladequaat     |
| fysieke situatie                                    | zeer intensief                 | intensief                 | veertdurend                            | regmatig                               | incidenteel                            | Op afrop                                                          | Op afrop              |
| medische situatie                                   | zeer intensief                 | intensief                 | veertdurend                            | regmatig                               | incidenteel                            | Op afrop                                                          | Op afrop              |
| Uitstroombestemming                                 | Belevingsgericht               | Taakgericht en activerend | Beschut werk *                         | Arbeid                                 | Arbeid met certificaten MBO Entree     | MBO 2/3/4                                                         | MBO 3/4 HBO/VO        |
|                                                     | Dagbesteding                   |                           | Beschutte arbeid *                     |                                        | Arbeid/Vervolgonderwijs                |                                                                   | Vervolgonderwijs      |

## Pedagogisch klimaat

We hebben als school hoge verwachtingen van onze leerlingen: iedereen kan alles leren! Het is aan ons als professionals om het onderwijs zodanig vorm te geven dat leerlingen tot ontwikkeling komen. Dit vraagt om uitgebreide kennis over het leren en ontwikkelen van leerlingen, sterke didactiek en pedagogiek. We willen onze leerlingen toerusten op de toekomst. We werken daarom bewust aan de zelfstandigheid van onze leerlingen door hen expliciet leerinhouden aan te leren en uitdagende leersituaties te creëren.

Leren is een sociaal proces. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Dat kan niet zonder een context: onderwijs is erop gericht om de leerlingen te helpen in en met de wereld te leven. Leerlingen zijn vaak eenzaam, bijvoorbeeld door een gebrek aan zingeving en negatieve jeugdervaringen. Ze ontwikkelen hun identiteit in relatie tot hun omgeving.

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om



te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij een positief schoolklimaat en heeft een negatieve invloed op het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol [Handreiking Anti-Pesten](#) hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

### PBS

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen werken wij met Positive Behavior Support (PBS). PBS is een methodiek om een pro-actief, effectief en veilig schoolklimaat te scheppen. Het drielagenmodel van PBS (zie figuur) is een effectieve strategie om probleemgedrag te benaderen. PBS werkt vooral preventief door het leggen van een goede basis. PBS gaat er van uit dat 85-90% van de leerlingen genoeg hebben aan de interventies die voor alle leerlingen gelden. Sommige en enkele leerlingen vragen qua (onderwijs)behoeften om extra interventies.



Schoolgids Erve Olde Meule :

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Gedragsverwachtingen creëren eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, ze zijn gebaseerd op de basiswaarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), ze worden regelmatig onderwezen en opnieuw bekeken en alle leerlingen en teamleden kennen ze.

Binnen Erve Olde Meule vinden wij het belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor de leerling om te komen tot leren. Leerlingen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Onderzoek wijst uit dat het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen voor een groot gedeelte afhankelijk zijn van leerkrachtgedrag.

### Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>



### *Schoolveiligheidsbeleid*

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er zijn daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geven voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl) vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

### *Veiligheidsbeleving op school*

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

### **Leerlingenraad**

Leerlingen kunnen op verschillende manieren invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een belangrijke manier waarop wij dit organiseren, is via de leerlingenraad.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het schoolklimaat. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te horen wat er leeft onder leerlingen, wat goed gaat en wat beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies uitbrengt, laat de schoolleiding weten wat er met dit advies is gedaan. Zo zorgen we ervoor dat de



gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl)

### 3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

#### Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam, waarvan het Jeugdhulpteam een onderdeel is. In onderstaand schema is weergegeven wat er onder het basisaanbod en intensief aanbod valt.

#### Erve Olde Meule

| Basisaanbod                                 | Intensieve aanbod                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning Jeugdhulpteam (JHT)           | Onderwijs na schooltijd of thuisonderwijs                                                                    |
| Check-in-check-out                          | Individuele arrangementen samenwerkingsverband                                                               |
| Werkniveaus                                 | Afwijking onderwijstijd (AOT)                                                                                |
| Voorlichtingen van Tactus/Halt              | Extra individuele ondersteuning en samenwerking met jeugdzorg (SDB, Curess, AT-zorg), jeugdhulp (BinK, Sta!) |
| Kleine gele of rode interventies vanuit PBS | Jeugdhulpteam (JHT) interventies                                                                             |
| Maatwerkrooster                             | Gedraginterventie-plan (GIP)                                                                                 |
| Kleurenkaart (beloningssysteem)             |                                                                                                              |
| Afwijking basisvaardigheden                 |                                                                                                              |

32

#### Organisatie

- Groepsgrootte 4-8 leerlingen.
- Er zijn 6 lesuren van 50-55 minuten (pauzes na lesuur 2 en 4).
- Het individuele rooster voor leerlingen staat in Presentis.
- Overgangsmomenten en pauzemomenten worden begeleid.

- Iedere leerling heeft een cluster met mentor(en) als vast aanspreekpunt.
- Duidelijke gedragsverwachtingen hangen in iedere ruimte.

### *Pedagogische en didactische aanpak*

- We geloven dat iedere leerling kan leren ook al is dit soms in kleine stapjes.
- We zien de kwetsbaarheid van onze leerlingen en kijken door het soms ingewikkelde gedrag heen. Onze leerlingen leren dat ze naast hun kwetsbaarheden kwaliteiten hebben.
- Wij werken vanuit Reguleren, Relateren, Redeneren en stemmen ons handelen hier voortdurend op af. De taal die wij hiervoor gebruiken is essentieel.
- Onze basis is een positief klasklimaat (PBS); hiermee bevorderen we gewenst gedrag.
- Wij brengen onze leerlingen kennis en (basis)vaardigheden bij én leren hen te overleggen zodat onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen participeren in de samenleving.
- Leren is een sociaal proces; wij hebben veel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, het socialiseren en de persoonsvorming.
- We maken voortdurend zichtbaar welke stappen onze leerlingen zetten in hun brede ontwikkeling middels het schooleigen doelgroepenmodel.
- Onze routines en gedragsverwachtingen helpen bij het optimaliseren van het gebruik van het werkgeheugen; zo komen onze leerlingen tot leren.
- We geven gedragslessen en veiligheidslessen.
- We werken met werkniveaus.
- Aandacht voor welbevinden en veiligheid heeft prioriteit.

- Kennis wordt opgebouwd door middel van directe instructie, oefening, herhaling en toepassing (DI-model).
- Ons handelen is altijd traumasensitief. We houden rekening met trauma door een persoonsgerichte benadering, we zetten actief in op het maximaliseren van de eigen regie en bieden een sensitieve omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen leren reguleren. Wij voorkomen repressie aangezien dit leerlingen bevestigt in hun disfunctionele coping: 'zie je wel dat ik het niet waard ben'.
- Uitgangspunt is dat met het vervullen van de basisbehoeften verbondenheid, competentie en autonomie leerlingen op termijn zullen komen tot emotionele en cognitieve zelfregulatie.
- We creëren een goed leer- en leefklimaat, met speciale aandacht voor de start van het onderwijs op Erve Olde Meule.
- Ons onderwijs richten wij in met als doel om uit te stromen naar arbeid. Op basis van het uitstroomperspectief werken wij aan het verwachte uitstroomniveau.
- We differentiëren in tempo, niveau en leerroute.
- We maken gebruik van visuele ondersteuning.
- We werken met doelen en feedback (formatief handelen).

### *Ondersteuningsstructuur binnen de school*

We signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft door:

- Observaties in de klas (door kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper).
- Data-analyse (b.v. cijfers, voortgang op leerlijnen).
- De aanwezigheidsdata.
- Gesprekken met de CvB en/of ouders en/of leerling en/of hulpverlening.



### Begeleiding van leerlingen

- Individuele gesprekken met mentor/leerkracht.
- Begeleiding bij gedrag of werkhouding.
- Ondersteuning bij sociale vaardigheden door voor- en nabespreken van sociale interacties.
- Leerlingen worden geholpen zelfstandig te worden, doordat situaties worden nagebootst en nabesproken.

### Samenwerking met ouders/verzorgers

- Zoals het gezegde luidt: “It takes a village to raise a child”: het vraagt om de gezamenlijke inzet van verschillende partijen om het beste voor de leerling te bereiken.
- Gezien de complexiteit van de problematiek is het van essentieel belang om met ouders samen te werken en elkaar te versterken als partners in een constructieve samenwerking. We erkennen dat ouders en/of verzorgers hun kinderen het beste kennen en dat zij de belangrijkste experts zijn als het gaat om hun kind. Dit vormt de basis van ons partnerschap.
- De samenwerking met ouders bij Erve Olde Meule is een dynamisch proces van gezamenlijke reflectie. Regelmatig komen ouders/verzorgers en onze onderwijsprofessionals samen om de ontwikkeling van de leerling te bespreken en te evalueren of het onderwijsaanbod en de geboden ondersteuning nog passend is. We houden rekening met de culturele achtergrond van ouders en hun eigen (mogelijke) trauma's.
- Informatie wordt gedeeld in Parro en Presentis.

### Samenwerking met ketenpartners

Wij werken proactief samen met andere scholen, zorginstellingen, samenwerkingsverbanden, onderwijsregio's, gemeenten en andere stakeholders. We hebben elkaar nodig om de doelen voor onze leerlingen

te realiseren en komen hiermee tot integrale oplossingen en verbeteringen.

### Leeromgeving en voorzieningen

- De lokalen stralen rust en structuur uit.
- We beschikken, indien wenselijk over hulpmiddelen (b.v. koptelefoons, time-timers).
- De praktijklokalen zijn professioneel ingericht.

### Expertise van het team

- We hebben een voortdurende focus op onze verantwoordelijkheid als onderwijsorganisatie.
- Onze professionals staan centraal in de ontwikkeling van de school, aangezien de school zich alleen ontwikkelt wanneer onze medewerkers zich ontwikkelen.
- Wij weten dat veranderen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.
- We streven naar voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit door de PDSA-cyclus (plan, do, study, act) toe te passen op het niveau van de leerling, de school en het schoolbestuur.
- We bevorderen een professionele leergemeenschap waarin leerteams zelfstandig en verantwoordelijk werken aan de verbetering van het onderwijs.
- Bij veranderingen stellen we altijd eerst de waarom-vraag en benaderen deze vanuit verschillende perspectieven, passend bij onze doelgroep. We starten elke verandering met een helder doel en kleine stappen, waarbij we data gebruiken om de voortgang te monitoren en gerichte verbeteracties te ondernemen.
- Bij Erve Olde Meule staat de leerkracht centraal, omdat de keuzes die de leraar maakt in de interactie met leerlingen bepalend zijn



voor hoe leerlingen zich ontwikkelen. De attitude van de leerkracht vormt een essentieel onderdeel van een traumasensitieve aanpak.

- Medewerkers beschikken over een open, sensitieve, reflectieve, verdraagzame en volhardende houding.
- Door de onderwijscontext te normaliseren, verlichten we het psychisch lijden van onze leerlingen.
- Het professioneel inzetten van onwetendheid en het luisteren zonder oordelen is een kwaliteit van onze leerkrachten.
- Repressieve benaderingen, zoals afwijzing, veroordeling, straf en dwang werken niet bij onze leerlingen. Ze hebben al veel angst, pijn en problemen met de sociaal-emotionele en cognitieve zelfregulatie en een laag zelfbeeld. Hier houden onze leraren rekening mee.
- Onze leraren leren de leerlingen om (eigen) onvolkomenheden te verdragen.
- We genieten van kleine successen, leren van elkaar door onderlinge interactie en de moedige onderwijskundige dialoog.
- Kennis en expertise worden gedeeld en onze professionals worden actief ondersteund in hun professionele groei om goed om te gaan met het complexe gedrag van onze leerlingen.
- Wij vertalen wetenschappelijke inzichten, zoals uit de cognitieve leerpsychologie, naar onze onderwijspraktijk.
- Leerkrachten weten hoe leren werkt (cognitieve leerpsychologie) en beschikken over didactische vaardigheden (omgaan met verschillen, onderwijs op basis, verdiept en intensief arrangement).
- Er is kennis van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van Tekenen je Gesprek, PBS, ABC-methodiek, RRR en een goed leer- en leefklimaat.

- Specifieke scholing of specialisaties voor het aanbieden van de praktijkvakken.

#### Overgang en continuïteit

- Overdracht tussen leraren.
- Voorbereiding op vervolgstap (b.v. uitstroom met gemeente/werkgevers/vervolgonderwijs MBO).
- We maken een overgangsdocument en een toekomstplan en bieden twee jaar nazorg.

#### Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- Een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt
- Er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen
- Intensievere of specialistische begeleiding nodig is

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders. De extra ondersteuning die geboden kan worden, is beschreven in de tabel op pagina 32.

#### Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.



Leerlingen moeten hierbij op een manier die bij hen past hun ervaringen, ideeën en mening kunnen delen. Het gaat daarbij onder andere om extra hulp bij het leren, begeleiding en het gebruik van hulpmiddelen. Op basis van de feedback van leerlingen evalueren wij ons ondersteuningsaanbod en bekijken wij waar verbeteringen mogelijk zijn.

Op Erve Olde Meule wordt tijdens bijeenkomsten van de leerlingenraad regelmatig aandacht besteed aan de ondersteuning binnen de school. In de leerlingenraad zitten afgevaardigden uit verschillende leerjaren.

werkniveaus, de kleurenkaart met de bijbehorende beloning, deelkast, het curriculum en de ondersteuning hierbij.

Daarnaast is er een vragenlijst zodat alle leerlingen hun mening kunnen geven over de geboden ondersteuning. Uit de resultaten blijkt dat leerlingen de ondersteuning op Erve Olde Meule positief ervaren. De meerderheid geeft aan zich veilig te voelen op school en zij weten bij wie zij terecht kunnen voor hulp of begeleiding. Het merendeel van de leerlingen ervaart voldoende ondersteuning van leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Veel leerlingen geven aan zelfstandiger te zijn geworden en voelen zich goed voorbereid op stage, werk, dagbesteding en vervolgopleiding. Leerlingen waarderen vooral de persoonlijke aandacht. Zij geven aan zich gezien en gehoord te voelen. De school blijft het ondersteuningsaanbod verder ontwikkelen en verbeteren op basis van de feedback en ervaringen van leerlingen.



Ons  
personeelsbeleid

4

## 4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

### Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Onze professionals staan centraal in de ontwikkeling van de school, aangezien de school zich alleen ontwikkelt wanneer onze medewerkers zich ontwikkelen. Ze beschikken over een open, sensitieve, reflectieve, verdraagzame en volhardende houding.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker zijn bekwaamheid vergroot. De organisatie waarborgt en stimuleert de bekwaamheid van de medewerker.

Ieder jaar investeren we in ons team. Hier plukken we de vruchten van. We hebben voor schooljaar 2026-2027 enthousiaste nieuwe medewerkers gevonden die kunnen bijdragen aan een goed leer- en

werkklimaat.

### Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

### Investeren in onze kwaliteitscultuur

Erve Olde Meule is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Onze school is een Professionele Leergemeenschap, waarin onze leraren onderwijs geven, onderwijs onderzoeken en onderwijs ontwerpen. Hiermee verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs en onze resultaten: zowel ten aanzien van de basisvaardigheden, de praktijk- en werknemersvaardigheden én ten aanzien van de sociale ontwikkeling en persoonsvorming. Wij stimuleren onze leraren om de meest recente wetenschappelijke inzichten toe te passen in de praktijk, bijvoorbeeld uit de cognitieve leerpsychologie, om zo het leren van onze leerlingen optimaal te stimuleren. Daarnaast wordt er op onze school planmatig gewerkt om kwalitatief goed onderwijs te geven. We hebben o.a. teamprofessionalisering, clusterhoofdenvergaderingen,

leerlingbesprekingen, klasbezoeken, vakbesprekingen, groot-CvB AGL besprekingen, CvB-vergaderingen en schoolbesprekingen. We zijn een professionele leergemeenschap (PLG) en werken met (bovenschoolse) leerteams.

### Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons  
kwaliteitsbeleid

5

## 5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

### De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Ons  
jaarverslag

6

## 6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

### Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen

schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

### Terugblik schoolplan 2025-2026

| Koers thema + lange termijn doel                                                                                                                                     | Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan                                                                                                 |                                     |                          |                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Doelen schooljaar 2025-2026                                                                                                                         | Ambitie behaald                     |                          |                                     | Vervolg                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | Ja                                  | Nee                      | i.o.                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Focus op kwaliteit<br><i>Lange termijn doel:</i><br>In 2028 is de visie en het onderwijsconcept verankerd in de onderwijspraktijk                                    | De visie is besproken met het team en andere betrokkenen (ouders, leerlingen, bestuur).                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Het team kent de visie en kan deze verwoorden. Dit toetsen we met verschillende werkvormen tijdens teamprofessionalisering.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                      | Iedereen kent de visie en het onderwijsconcept en ziet het belang ervan.                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | De intakefase en de startfase worden uitgevoerd volgens de vastgestelde werkwijze. De CvB evalueert deze werkwijze en stelt waar nodig bij.                                                                   |
|                                                                                                                                                                      | Alle bijlagen van het onderwijsconcept zijn uitgewerkt                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | De advies lesurentabel wordt aangepast i.v.m. de stage-uren.                                                                                                                                                  |
| Focus op kwaliteit<br><i>Lange termijn doel:</i><br>Sterkere focus op onderwijs: basisvaardigheden en andere theorievakken                                           | Onderwijsveranderingen worden ingezet op basis van data uit leeropbrengsten zoals de JIJ! toetsen.                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Alle vakken hebben een onderwijsplan.                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                      | Voor de basisvaardigheden bieden wij een doorlopende leerlijn die methodisch aangeboden wordt, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | In november analyseert het leerteam van vijf leerlingen de monitoring (zicht op ontwikkeling) van de basisvaardigheden.                                                                                       |
|                                                                                                                                                                      | Alle vakken hebben een onderwijsplan.                                                                                                               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Leerlingresultaten worden twee keer per jaar systematisch geanalyseerd en besproken op individueel, groeps- en schoolniveau, waarbij vervolgacties worden vastgelegd en gemonitord.                           |
|                                                                                                                                                                      | Leerkrachten hanteren effectief instructiegedrag, vanuit de principes van Rosenshine en de cognitieve leerpsychologie van Willingham.               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                      | Leerlingen worden ingeroosterd op basis van de advies lesurentabel.                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                                                                                                                                                                                               |
| Focus op kwaliteit<br><i>Lange termijn doel:</i><br>In 2028 is er een sterkere focus op onderwijs gericht op de praktijkvakken, het curriculum en de leerresultaten. | Alle praktijkvakken hebben een onderwijsplan.                                                                                                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Alle praktijkvakken hebben een onderwijsplan.                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                      | Leerkrachten hanteren effectief instructiegedrag, vanuit de principes van Rosenshine en de cognitieve leerpsychologie van Willingham.               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Het curriculum (met cruciale doelen) is dekkend voor de nieuwe kerndoelen                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      | De advies lesurentabel is leidend in het aanbieden van stages. Stagelopen kan ook op een dagbestedingsplek.                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Leerlingresultaten op werknemersvaardigheden worden twee keer per jaar systematisch geanalyseerd en besproken op individueel, groeps- en schoolniveau, waarbij vervolgacties worden vastgelegd en gemonitord. |
|                                                                                                                                                                      | Onderwijsveranderingen worden ingezet op basis van data, bijvoorbeeld de leerlijn werknemersvaardigheden.                                           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                               |

43



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Voor de praktijkvakken bieden wij een doorlopende leerlijn, we sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ontwikkeling naar een PLG<br><i>Lange termijn doel:</i><br>In 2028 is er een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid en reflectie, waarin data actief wordt gebruikt om beslissingen te onderbouwen.                                                                                  | Medewerkers hebben kennis m.b.t. een professionele leergemeenschap.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Minimaal 75% van de medewerkers kan de kernprincipes van de professionele leergemeenschap (PLG) benoemen en toelichten, gemeten via een teamreflectie.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | De visie op samenwerken, leren en verbeteren is besproken en gekoppeld aan het onderwijsconcept van Erve Olde Meule.                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | De voortgang wordt minimaal twee keer per jaar systematisch gemonitord via teamreflecties, waarbij resultaten worden vastgelegd en gebruikt om vervolgstappen te bepalen.                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Er is een start gemaakt met leerteams gericht op onderwijsverbetering.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Voorzitters van de leerteams hebben een cursus gevolgd betreft het uitvoeren van hun voorzittersrol.                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Route naar inclusiever onderwijs<br><i>Lange termijn doel:</i><br>In 2028 is een inclusieve onderwijsstructuur gerealiseerd waarin alle leerlingen – ook leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften – passend (DGL-)onderwijs ontvangen.                                             | EOM en Attendiz-scholen hebben een gedeelde visie op inclusief onderwijs waarin het uitgangspunt is: ieder kind volgt onderwijs op zijn of haar eigen niveau.                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Uiterlijk 1 december 2026 is in overleg met DUO en het OCR vastgesteld of de school een eigen staatsexamenlocatie kan worden of dat opnieuw gebruik wordt gemaakt van de OCR-locatie.                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Het onderwijsconcept benadrukt het belang van maatwerktrajecten voor leerlingen die dreig(d)en uit te vallen.                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Uiterlijk 1 maart 2027 is onderzocht of het samenvoegen van behaalde staatsexamens kan leiden tot het behalen van een volledig vmbo-diploma. De uitkomst van dit onderzoek is vastgelegd, inclusief de voorwaarden, haalbaarheid en de gevolgen voor de onderwijsorganisatie en de onderwijskansen van leerlingen. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Samenwerkingsafspraken worden vastgelegd over het gezamenlijk begeleiden van leerlingen met intensieve onderwijsbehoeften.                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EOM heeft een lijst met ontwikkelgebieden voor leerlingen die (mogelijk) deelnemen aan het staatsexamen in samenwerking met OCR.                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen<br><i>Lange termijn doel:</i><br>In 2028 heeft Erve Olde Meule een duurzame en preventieve aanpak ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op het verbeteren van schoolaanwezigheid en het opbouwen van onderwijstijd.              | Uniforme en correcte aanwezigheidsregistratie vormt de basis voor signalering en ondersteuning. Alle medewerkers registreren de aanwezigheid consequent, op eenduidige wijze en dagelijks in Presentis. De school beschikt hierdoor over betrouwbare aanwezigheidsdata waarmee patronen kunnen worden gesignaleerd, besproken en opgevolgd. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Minimaal 50% van de leerlingen met een ingroeiplan realiseert de afgesproken opbouw van aanwezigheid per evaluatieperiode.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Er is een protocol schoolspecifiek aanwezigheidsbeleid vastgesteld en geborgd (incl. scholing of instructie).                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Alle leerlingen met een aangepast rooster of ingroeiplan ontvangen planmatige begeleiding, vastgelegd in het OPP.                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                          |                                     | Het SAT monitort wekelijks de aanwezigheid in Presentis en stuurt minimaal eens per maand aantoonbaar bij.                                                                                                                                                                                                         |
| Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen<br><i>Lange termijn doel:</i><br>In 2028 is het pedagogisch handelen geborgd in een schooleigen borgingsdocument en verankerd in de onderwijspraktijk en zichtbaar in de dagelijkse interactie tussen leerlingen en medewerkers. | Medewerkers worden geschoold in de basisprincipes van PBS, ABC-methodiek, geef me de 5, Leer- en leefklimaat, CAR, traumasensitief handelen en kennis vanuit Hugo Bijsterbosch. "Teken je gesprek" wordt structureel ingezet.                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Eind januari 2027 hebben heeft 90% van de medewerkers de online leergang Suicidepreventie afgerond.                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Er is een leerlijn PVS met de onderdelen veerkracht, traumaverwerking, zelfbeeld en zelfvertrouwen gebaseerd op LGO-leerlijn.                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Uiterlijk 15 december 2026 is het Veiligheidsplan geactualiseerd, vastgesteld en gecommuniceerd naar alle medewerkers.                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Het Schoolveiligheidsbeleid van Attendiz en het schooleigen protocol Fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen wordt geëvalueerd, toegelicht en getraind in het team.                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | De Kijkwijzer uitbreiden met traumasensitief lesgeven.<br><br>Het team volgt drie professionaliseringsmomenten waarin de kennis m.b.t. 'Wij weten hoe leren werkt' (cognitieve leerpsychologie), de principes van Rosenshine en de cognitieve leerpsychologie van Willingham wordt geactiveerd.                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen<br/><i>Lange termijn doel:</i><br/>In 2028 functioneert het schooleigen doelgroepenmodel als sturend instrument binnen de school.</p>                                                                   | <p>Leeropbrengsten worden structureel verzameld via o.a. JIJ-toetsen, leerlijnen, etc.</p>                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <p>Voor 1 december 2026 is, in samenwerking met O&amp;K, een set van te gebruiken meetgegevens vastgesteld.</p>                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>De leerteams en de clusters analyseren opbrengsten op individueel én schoolniveau. De leerteams benutten het doelgroepenmodel.</p>                                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Het leerteam Basisvaardigheden en andere theorievakken en het leerteam Voorbereiding op arbeid analyseren de schoolbrede resultaten minimaal twee keer per jaar.</p>                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                                     | <p>Er is afstemming zichtbaar tussen OPP, doelgroepenmodel en onderwijsplannen. Er zijn geen afwijkingen bij een steekproef van 20 leerlingen.</p>                                                        |
| <p>Proactieve samenwerking met externe partners<br/><i>Lange termijn doel:</i><br/>In 2028 is de samenwerking tussen het VSO en Innova structureel ingebed in het onderwijsaanbod.</p>                                                                                | <p>De CvB van EOM en Innova werken samen en benutten elkaars expertise voor een klein aantal leerlingen. Een win-win situatie d.m.v. symbiose trajecten.</p>                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>De samenwerkingspartners delen een gezamenlijke toekomstvisie (stip op de horizon).</p>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                                     | <p>Met minimaal twee externe partners (SWV en gemeente) zijn concrete samenwerkingsafspraken vastgelegd gericht op de verbinding tussen zorg en onderwijs.</p>                                            |
| <p>Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd<br/><i>Lange termijn doel:</i><br/>In 2028 geven we al een drietal jaren onderwijs vanuit twee nieuwe locaties; een praktijklocatie en een schoollocatie. De nieuwe huisvesting ondersteunt onze visie op goed onderwijs.</p> | <p>Aan het eind van dit schooljaar hebben we nieuwe huisvesting voor zowel de praktijklocatie als de schoollocatie. In de zomer van 2026 gaan we verhuizen naar de nieuwe locaties.</p> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>In 2026 werken we de businesscase voor de gemeente uit.</p>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                                     | <p>Eind 2026 wordt de businesscase voorgelegd aan de Raad voor besluitvorming.</p>                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                                     | <p>In 2027 vindt de verdere uitwerking van de plannen plaats en worden de aanbestedingstrajecten doorlopen.</p>                                                                                           |
| <p>Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd<br/><i>Lange termijn doel:</i><br/>In 2028 is het ICT-beleid binnen EOM volledig geoptimaliseerd en afgestemd op de eisen van dataveiligheid, privacy en AVG-wetgeving.</p>                                                   | <p>De omschakeling van SharePoint naar Microsoft Teams is succesvol afgerond.</p>                                                                                                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Uiterlijk oktober 2026 is binnen Teams een centrale omgeving ingericht die door minimaal 90% van het team actief wordt gebruikt tijdens lessen, dit versterkt ook het effectief gebruik van Teams.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Er is duidelijk beleid rondom het veilig gebruik van ICT-middelen en leerlinggegevens, inclusief richtlijnen voor opslag, toegang, monitoring en verantwoording.</p>                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <p>De Teams-omgeving is voor alle vakken ingericht volgens een vaste structuur.</p>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Alle medewerkers zijn getraind in veilig en verantwoord digitaal handelen, waardoor ICT-veiligheid structureel geborgd is.</p>                                                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Uiterlijk februari 2027 hebben alle nieuwe werknemers de cursus veilig en verantwoord gebruik van ICT gevolgd.</p>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                                     | <p>Uiterlijk december 2026 is het team geschoold in het doelgericht gebruik van Presentis m.b.t. de zorgcyclus (leerlingbesprekingen, cruciale doelen, IOP/OPP en evaluaties).</p>                        |

## Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.



Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Nederlands, rekenen, burgerschap, Engels, de LGO-opbrengsten, de opbrengsten van Zien!VO en de werknemersvaardigheden. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule. We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

**1. Leren onze leerlingen voldoende?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen

op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

**2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

**3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.



Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

| Didactische resultaten (tussentijds) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                     |                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Vakken                               | Ambitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Behaald percentage                                                                                                     | Ambitie behaald                     |                          |
| Rekenen                              | Minimaal 75% van de toetsbare leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het verwachte uitstroomniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 77%                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nederlands                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 78%                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Engels                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 92%                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Staatsexamens                        | Minimaal 75% van de deelnemende leerlingen slagen voor hun staatsexamenvak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 27 staatsexamens op vmbo-tl niveau waarvan 26 geslaagd: 96%<br>3 staatsexamens op havo niveau waarvan 3 geslaagd: 100% | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Analyse</b>                       | <p>De ambitie voor de vakken Nederlands, rekenen en Engels is behaald. Dit betekent dat minimaal 75% van de toetsbare leerlingen zich op het verwachte niveau bevindt om het gestelde uitstroomniveau te behalen. Door de specifieke doelgroep en uiteenlopende onderwijsbehoeften kan het uitstroomniveau per vak verschillen van het uiteindelijke uitstroomprofiel.</p> <p>Een belangrijke interventie die de school recent heeft ingezet, is het systematisch in kaart brengen van didactische resultaten met behulp van methodeonafhankelijke toetsen. Deze gegevens maken het mogelijk om per leerling en per vak een nauwkeuriger inschatting te maken van het beoogde uitstroomniveau. Hierdoor sluit het onderwijsaanbod beter aan bij de ontwikkeling van de leerling, omdat gericht gekeken kan worden naar eventuele hiaten of juist voorsprongen.</p> <p>De onderwijsresultaten worden twee keer per schooljaar op schoolniveau geanalyseerd. Daarnaast wordt tijdens drie leerlingbesprekingen per jaar op individueel niveau beoordeeld of het didactische aanbod nog passend is of waar nodig bijgesteld moet worden.</p> <p>Voor de nabije toekomst streeft Erve Olde Meule ernaar om te werken met nog betrouwbaardere data, zodat planmatig geëvalueerd kan worden of het onderwijsaanbod optimaal aansluit bij de leerlingen. Prioriteit voor Erve Olde Meule blijft om leerlingen voldoende kennis, vaardigheden en attitude mee te geven die past bij het uitstroomprofiel. Daarbij staat centraal dat leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen door onderwijs te bieden dat aansluit bij hun didactische ontwikkelingsniveau.</p> <p>Het aantal staatsexamens neemt toe: steeds meer leerlingen doen examen en de slagingspercentages blijven hoog. Het streven is toe te werken naar het aanbieden van gespreide examens, waarmee leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun volledige vmbo-tl- of havo-examen over meerdere jaren te behalen.</p> |                                                                                                                        |                                     |                          |

47

| Niet didactische resultaten   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |           |            |                                                                                           |                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Onderdeel                     | Ambitie                                                                                                                                     | Behaald percentage                                                                                                                                                              |                                                                                  |           |            | Ambitie behaald                                                                           |                          |
| Leergebied overstijgend (LGO) | Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau. | Resultaten<br>Leerjaar 1 & 2                                                                                                                                                    |                                                                                  |           |            | <input checked="" type="checkbox"/>                                                       | <input type="checkbox"/> |
|                               |                                                                                                                                             | Onderdeel<br>Leergebied overstijgende vaardigheden                                                                                                                              | Ambitie<br>75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau. | Resultaat |            | Ambitie behaald<br><input checked="" type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Leerjaar 1                                                                                                                                                                      | Leerjaar 1 LGO N=2                                                               | Aantal    | Percentage |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Dagbesteding (DB): >9%                                                                                                                                                          | LGO Uitstroomprofiel DB N=0                                                      | 0         | -          |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Arbeid: >10%                                                                                                                                                                    | LGO Uitstroomprofiel Arbeid N= 2                                                 | 2         | 100%       |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Vervolgonderwijs (VO): >13%                                                                                                                                                     | LGO Uitstroomprofiel VO N= 0                                                     | 0         | -          |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Totaal 2 van 2 leerlingen                                                                                                                                                       |                                                                                  | 2         | 100%       |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Leerjaar 2                                                                                                                                                                      | Leerjaar 2 LGO-leerlijnen N=7                                                    | Aantal    | Percentage |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Dagbesteding (DB): >14%                                                                                                                                                         | LGO Uitstroomprofiel DB N=0                                                      | 0         | -          |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Arbeid: >19%                                                                                                                                                                    | LGO Uitstroomprofiel Arbeid N=7                                                  | 6         | 86%        |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Vervolgonderwijs (VO): >27%                                                                                                                                                     | LGO Uitstroomprofiel VO N=0                                                      | 0         | -          |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Totaal 6 van 7 leerlingen                                                                                                                                                       |                                                                                  | 6         | 86%        |                                                                                           |                          |
|                               |                                                                                                                                             | Leergebied overstijgend (LGO-leerlijn)<br>Zowel in leerjaar 1 als leerjaar 2 worden de streefdoelen op het gebied van de LGO-leerlijnen binnen alle uitstroomprofielen behaald. |                                                                                  |           |            |                                                                                           |                          |





| Resultaten<br>leerjaar 5 & 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                       |               |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| Onderdeel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ambitie                                                               | Resultaat                             |               | Ambitie behaald                                                        |
| Leergebied overstijgende vaardigheden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau. |                                       |               | <input type="checkbox"/> Ja<br><input checked="" type="checkbox"/> Nee |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Leerjaar 5</b>                                                     | <b>Leerjaar 5 LGO N=29</b>            | <b>Aantal</b> | <b>Percentage</b>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dagbesteding (DB): >29%                                               | LGO Uitstroomprofiel DB N=8           |               | 88%                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Arbeid: >55%                                                          | LGO Uitstroomprofiel Arbeid N= 14     | 10            | 71%                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vervolgonderwijs (VO): >69%                                           | LGO Uitstroomprofiel VO N= 7          | 5             | 71%                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       | Totaal 22 van 29 leerlingen           | 22            | 76%                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Leerjaar 6</b>                                                     | <b>Leerjaar 6 LGO-leerlijnen N=32</b> | <b>Aantal</b> | <b>Percentage</b>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dagbesteding (DB): >34%                                               | LGO Uitstroomprofiel DB N=15          | 10            | 75%                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Arbeid: >67%                                                          | LGO Uitstroomprofiel Arbeid N=10      | 5             | 50%                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vervolgonderwijs (VO): >83%                                           | LGO Uitstroomprofiel VO N=7           | 4             | 57%                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       | Totaal 19 van 32 leerlingen           | 19            | 59%                                                                    |
| <b>Leergebied overstijgend (LGO-leerlijn)</b><br>In leerjaar 5 wordt het streefdoel behaald binnen het uitstroomprofiel dagbesteding met 88%. Binnen de uitstroomprofielen arbeid en vervolgonderwijs wordt het streefdoel met beide 71% net niet behaald. Met een totaal van 76% van de leerlingen in leerjaar 5 wordt het streefdoel wel behaald.<br>In leerjaar 6 wordt het streefdoel behaald binnen het uitstroomprofiel dagbesteding waar 75%. Het uitstroomprofiel arbeid behaald met 50% niet het streefdoel en vervolgonderwijs met 57% tevens niet. Met een totaal van 59% van de leerlingen in leerjaar 6 wordt het streefdoel niet behaald. Dit wijst op een zorgpunt in de doorgaande lijn van leerjaar 5 naar 6, waarbij met name bij de profielen arbeid en vervolgonderwijs aandacht nodig is voor verbetering. Een voorzichtige analyse kan tevens zijn dat de streefdoelen van uitstroom arbeid en vervolgonderwijs in leerjaar 6 te hoog gesteld is voor onze doelgroep. |                                                                       |                                       |               |                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                       |                           |            |                                        |                                     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Werknemersvaardigheden                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultaten<br>leerjaar 3 & 4     |                                                                       |                           |            |                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Onderdeel                        | Ambitie                                                               | Resultaat                 |            | Ambitie behaald                        |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Werknemersvaardigheden VOA       | 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau. |                           |            | <input checked="" type="checkbox"/> Ja |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                       |                           |            | <input type="checkbox"/> Nee           |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Leerjaar 3                       | Leerjaar 3 VOA-leerlijnen N=6                                         | Aantal                    | Percentage |                                        |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dagbesteding (DB): >19%          | VOA Uitstroomprofiel DB N=1                                           | 1                         |            |                                        |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Arbeid: >31%                     | VOA Uitstroomprofiel Arbeid N= 5                                      | 4                         | 80%        |                                        |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vervolgonderwijs (VO): >41%      | VOA Uitstroomprofiel VO N= 0                                          | 0                         | -          |                                        |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                       | Totaal 5 van 6 leerlingen | 5          | 83%                                    |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Leerjaar 4                       | Leerjaar 4 VOA-leerlijnen N=14                                        | Aantal                    | Percentage |                                        |                                     |                          |
| Dagbesteding (DB): >24%                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VOA Uitstroomprofiel DB N=1      | 1                                                                     | 100%                      |            |                                        |                                     |                          |
| Arbeid: >43%                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VOA Uitstroomprofiel Arbeid N=10 | 8                                                                     | 80%                       |            |                                        |                                     |                          |
| Vervolgonderwijs (VO): >55%                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VOA Uitstroomprofiel VO N=3      | 2                                                                     | 67%                       |            |                                        |                                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  | Totaal 11 van 14 leerlingen                                           | 11                        | 79%        |                                        |                                     |                          |
| Werknemersvaardigheden (VOA-leerlijn)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                       |                           |            |                                        |                                     |                          |
| In leerjaar 3 wordt het streefdoel voor de VOA-leerlijn binnen het uitstroomprofiel arbeid met 83% behaald, waarbij het streefdoel voor dagbesteding met 100% en arbeid met 80% wordt behaald.                                                                                                               |                                  |                                                                       |                           |            |                                        |                                     |                          |
| In leerjaar 4 behaald het uitstroomprofiel dagbesteding met 100% het streefniveau, het uitstroomprofiel arbeid behaald het streefniveau met 80%. Het uitstroomprofiel vervolgonderwijs voldoet met 67% niet aan het streefdoel. Met een totaal van 79% van de leerlingen uit leerjaar 4 voldoet aan de norm. |                                  |                                                                       |                           |            |                                        |                                     |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Resultaten<br>leerjaar 5 & 6         |                                     |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|
| Onderdeel                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ambitie                                                               | Resultaat                            | Ambitie behaald                     |            |            |
| Werknemersvaardigheden VOA                                                                                                                                                                                                                                                              | 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau. |                                      | <input type="checkbox"/>            | Ja         |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | Nee        |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Leerjaar 5 VOA-leerlijnen N=29       | Aantal                              | Percentage |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Dagbesteding (DB): >29%              | VOA Uitstroomprofiel DB N=8         | 11         | 88%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Arbeid: >55%                         | VOA Uitstroomprofiel Arbeid N=14    | 5          | 79%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Vervolgonderwijs (VO): >69%          | VOA Uitstroomprofiel VO N=7         |            | 71%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Totaal leerjaar 23 van 29 leerlingen | 23                                  | 79%        |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Leerjaar 6                           | Leerjaar 6 VOA-leerlijnen N=32      | Aantal     | Percentage |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Dagbesteding (DB): >34%              | VOA Uitstroomprofiel DB N=15        | 10         | 67%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Arbeid: >67%                         | VOA Uitstroomprofiel Arbeid N=10    | 6          | 60%        |
| Vervolgonderwijs (VO): >83%                                                                                                                                                                                                                                                             | VOA Uitstroomprofiel VO N=7                                           | 4                                    | 57%                                 |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       | Totaal 20 van 32 leerlingen          | 20                                  | 63%        |            |
| Werknemersvaardigheden (VOA-leerlijn)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                      |                                     |            |            |
| In leerjaar 5 behaalt het uitstroomprofiel dagbesteding met 88% het streefniveau. Het uitstroomprofiel arbeid behaalt met 79% het streefniveau, het uitstroomprofiel vervolgonderwijs met 71% niet. Met een totaal van 79% van de leerlingen in leerjaar 5 wordt en streefdoel behaald. |                                                                       |                                      |                                     |            |            |
| In leerjaar 6 blijven alle uitstroomprofielen in dit schooljaar onder het streefniveau. Hierbij behaalt dagbesteding 67%, arbeid 60% en vervolgonderwijs 57%. Met een totaal van 63% van de leerlingen in leerjaar 6 wordt en streefdoel niet behaald.                                  |                                                                       |                                      |                                     |            |            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analyse | <p>Analyse en aanbevelingen LGO-leerlijn en werknemersvaardigheden</p> <p>Sinds vorig schooljaar wordt er gewerkt met streefdoelen per uitstroomprofiel, met als doel zicht krijgen op de ontwikkeling van leerlingen in relatie tot hun toekomstperspectief.</p> <p>De analyse is gebaseerd op de resultaten uit het doelgroepenmodel en geeft inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op de LGO- en VOA-leerlijnen. Omdat gewerkt wordt met brede percentageschalen (ranges), is het lastig om groei nauwkeurig te monitoren. Om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling wordt onderzocht of gewerkt kan worden met kleinere ranges, individuele scores of analyses via het Presentis Dashboard. Daarnaast is de ambitie om naast individuele doelen ook schoolbrede doelen te formuleren op onderdelen waar veel leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Het streefniveau van de LGO-leerlijn wordt in leerjaar 1 t/m 5 behaald, maar in leerjaar 6 niet. Dit hangt samen met de specifieke doelgroep: veel leerlingen stromen later in of hebben door thuiszittersproblematiek, langdurig schoolverzuim een achterstand opgelopen op de LGO-leerlijn. De uitstroomprofielen worden in de onderbouw ambitieus vastgesteld, veelal op uitstroom (gesubsidieerde) arbeidsplek. In de loop van leerjaar 4 wordt deze bijgesteld naar een realistischer niveau. Ondanks deze bijstelling verbeteren de resultaten in met name leerjaar 6 niet altijd. Dit komt doordat leerlingen een langdurig en complex ontwikkelproces doormaken, waarbij in de bovenbouw de nadruk ligt op het omgaan met hun problematiek. De groei is zichtbaar, maar leidt niet altijd direct tot het behalen van de einddoelen. De ontwikkeling van de LGO-leerlijn gaat veelal ook door na uitstroom.</p> <p>Uit de analyse blijkt dat het streefniveau van de VOA-leerlijn in leerjaar 3 en 4 wordt behaald en in leerjaar 5 voor het uitstroomprofiel dagbesteding. In leerjaar 5</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>en 6 is zichtbaar dat leerlingen nog verdere groei doormaken in werknemersvaardigheden. Om deze ontwikkeling te ondersteunen, wordt vanaf leerjaar 3 gewerkt met stages, waarbij leerlingen zich ontwikkelen van een Begeleide Externe Stage (BES) naar een Zelfstandig Externe Stage (ZES).</p> <p>Het aanbod is versterkt met lessen Voorbereiding op Arbeid (methode StruX) en extra BES-plaatsen. Leerlingen oefenen hierdoor eerst binnen school en passen vaardigheden daarna toe in de praktijk. Dit laat al positieve effecten zien in leerjaar 3 en 4. Omdat deze aanpak nog relatief kort is ingezet, wordt komend schooljaar ingezet op verdere uitbreiding en borging, met als doel de opbrengsten en leerontwikkeling in leerjaar 5 en 6 verder te versterken.</p> <p>In het afgelopen schooljaar zijn de normen voor ZIEN! en de Veiligheidsmonitor aangepast. De normen voor de LGO-doelen en werknemersvaardigheden zijn bewust nog een jaar gehandhaafd om eerst de effecten van ingezette interventies te kunnen beoordelen. Deze monitoring laat zien dat leerlingen groei doormaken, maar dat de huidige streefniveaus voor een deel van de doelgroep niet passend zijn. Daarom worden vanaf komend schooljaar de normen in leerjaar 6 bijgesteld: de LGO-streefniveaus worden verlaagd en het streefniveau voor werknemersvaardigheden wordt alleen aangepast voor leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Voor leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid blijft het huidige streefniveau gehandhaafd.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026 |                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                     |                          |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Vakken                                        | Ambitie                                                                                                            | Behaald percentage                                                                                                          | Ambitie behaald                     |                          |  |
| Rekenen                                       | Minimaal 75% van de toetsbare leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het verwachte uitstroomniveau. | 75%                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Nederlands                                    |                                                                                                                    | 76%                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Engels                                        |                                                                                                                    | 88%                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Schooldiploma VSO Arbeidsmarktgericht         | Minimaal 75% van de beoordeelde leerlingen behaalt het Schooldiploma VSO Arbeidsmarktgericht                       | 100%                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Entree-diploma                                | Minimaal 75% van de beoordeelde leerlingen behaalt het Entree-diploma.                                             | 4 van 5 leerlingen geslaagd: 80%                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Behaald uitstroomniveau conform OPP           | Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP                          | Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is 84% van de leerlingen uitgestroomd conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| Plaatsbestending                              | Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek                                                              | Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de plaats bestending van de schoolverlaters in 2023-2024 80%.                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
| schoolverlaters cohort 2023-2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |  |  |
| Uitstroom 2025-2026              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |  |  |
| Tussentijdse uitstroom           | Uitstroom vormen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aantal leerlingen |  |  |
|                                  | Andere VSO-school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                 |  |  |
| Einduitstroom                    | Vergoeding onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9                 |  |  |
|                                  | Arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                 |  |  |
|                                  | Dagbesteding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13                |  |  |
|                                  | Thuiszitters                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                 |  |  |
| Analyse                          | Gekeken naar de toetsbare leerlingen is de ambitie gehaald voor Nederlands, rekenen en Engels. Dit is behaald door een aanbod dat aansluit op de ontwikkeling van de leerling in een omgeving die deze stimuleert. De start met methode-onafhankelijke toetsen motiveert de school om de groep toetsbare leerlingen te vergroten door de omstandigheden nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Gedurende het schooljaar wordt de ontwikkeling van de leerling periodiek geëvalueerd en waar nodig realistisch bijgesteld. De school is altijd in beweging om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te volgen om vervolgens aan te sluiten bij deze ontwikkeling met een passend aanbod. |                   |  |  |

54

| MSV/ Sociale competenties                            |                                                                                                                                         |            |                                     |                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Onderdeel                                            | Ambitie                                                                                                                                 | Resultaten | Ambitie behaald                     |                          |
| Monitoring Sociale Veiligheid (voor de ZIEN scholen) | De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Aantasting veiligheid en Veiligheidsbeleving conform of hoger de landelijke benchmark. |            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



|                                        |    | <p><b>Veiligheidsrapport 2025 –2026, landelijke norm</b></p> <table> <tr> <th>Categorie</th><th>N</th><th>Norm*</th><th>Gem. cijfer</th><th>Standaard deviatie</th></tr> <tr> <td>Gemiddelde score Welbevinden</td><td>68</td><td>3,10</td><td>2,98</td><td>0,99</td></tr> <tr> <td>Gemiddelde score Veiligheidsbeleving</td><td>68</td><td>3,43</td><td>3,55</td><td>0,73</td></tr> <tr> <td>Gemiddelde score Aantasting veiligheid</td><td>68</td><td>3,48</td><td>3,66</td><td>0,70</td></tr> </table> <p><i>* Gemiddelde afgelopen jaar alle VSO-PRO scholen van Nederland (afkomstig van Gouwe Academie).</i></p> <p><b>Veiligheidsrapport 2025–2026, schooleigen norm</b></p> <table> <tr> <th>Categorie</th><th>N</th><th>Norm*</th><th>Gem. cijfer</th><th>Standaard deviatie</th></tr> <tr> <td>Gemiddelde score Welbevinden</td><td>68</td><td>2,95</td><td>2,98</td><td>0,99</td></tr> <tr> <td>Gemiddelde score Veiligheidsbeleving</td><td>68</td><td>3,43</td><td>3,55</td><td>0,73</td></tr> <tr> <td>Gemiddelde score Aantasting veiligheid</td><td>68</td><td>3,48</td><td>3,66</td><td>0,70</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Gemiddelde afgelopen jaar alle VSO-PRO scholen van Nederland (afkomstig van Gouwe Academie). Voor Welbevinden is een schooleigen norm gemaakt gezien de complexe psychiatrische problematiek. Het item zelfvertrouwen scoort beneden landelijk gemiddelde.</i></li> </ul> | Categorie   | N                  | Norm* | Gem. cijfer | Standaard deviatie | Gemiddelde score Welbevinden | 68 | 3,10 | 2,98 | 0,99 | Gemiddelde score Veiligheidsbeleving | 68 | 3,43 | 3,55 | 0,73 | Gemiddelde score Aantasting veiligheid | 68 | 3,48 | 3,66 | 0,70 | Categorie | N | Norm* | Gem. cijfer | Standaard deviatie | Gemiddelde score Welbevinden | 68 | 2,95 | 2,98 | 0,99 | Gemiddelde score Veiligheidsbeleving | 68 | 3,43 | 3,55 | 0,73 | Gemiddelde score Aantasting veiligheid | 68 | 3,48 | 3,66 | 0,70 |  |  |
|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------|-------------|--------------------|------------------------------|----|------|------|------|--------------------------------------|----|------|------|------|----------------------------------------|----|------|------|------|-----------|---|-------|-------------|--------------------|------------------------------|----|------|------|------|--------------------------------------|----|------|------|------|----------------------------------------|----|------|------|------|--|--|
| Categorie                              | N  | Norm*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gem. cijfer | Standaard deviatie |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |           |   |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |  |  |
| Gemiddelde score Welbevinden           | 68 | 3,10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,98        | 0,99               |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |           |   |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |  |  |
| Gemiddelde score Veiligheidsbeleving   | 68 | 3,43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3,55        | 0,73               |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |           |   |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |  |  |
| Gemiddelde score Aantasting veiligheid | 68 | 3,48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3,66        | 0,70               |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |           |   |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |  |  |
| Categorie                              | N  | Norm*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gem. cijfer | Standaard deviatie |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |           |   |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |  |  |
| Gemiddelde score Welbevinden           | 68 | 2,95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,98        | 0,99               |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |           |   |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |  |  |
| Gemiddelde score Veiligheidsbeleving   | 68 | 3,43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3,55        | 0,73               |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |           |   |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |  |  |
| Gemiddelde score Aantasting veiligheid | 68 | 3,48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3,66        | 0,70               |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |           |   |       |             |                    |                              |    |      |      |      |                                      |    |      |      |      |                                        |    |      |      |      |  |  |

| Zien                                         | <p>Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.<br/>We hanteren de volgende norm:</p> <p>Leerjaar 1 en 2: 1,8</p> <p>Leerjaar 3 en 4: 2,0</p> <p>Leerjaar 5 en 6: 2,2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <table><tr><th colspan="3">Resultaten schooloverzicht mentorvragenlijst</th></tr><tr><td></td><td colspan="2">Gemiddelde scores</td></tr><tr><td>Periode</td><td colspan="2">Schooljaar 2025/2026 (september-december)</td></tr><tr><td>N=</td><td colspan="2">90</td></tr><tr><td></td><td>Aantal leerlingen dat norm haalt</td><td>% norm behaald</td></tr><tr><td>1. Betrokkenheid</td><td>66</td><td>73%</td></tr><tr><td>2. Autonomiebeleving</td><td>85</td><td>94%</td></tr><tr><td colspan="3">Welbevinden</td></tr><tr><td>3. Welbevinden, zelfvertrouwen</td><td>44</td><td>49%</td></tr><tr><td>4. Welbevinden, relatie docent</td><td>72</td><td>80%</td></tr><tr><td>5. Welbevinden, relatie leerlingen</td><td>70</td><td>78%</td></tr><tr><td colspan="3">Ruimte nemend gedrag</td></tr><tr><td>6. Sociaal initiatief</td><td>69</td><td>77%</td></tr><tr><td>7. Sociale autonomie</td><td>78</td><td>87%</td></tr><tr><td colspan="3">Ruimte gevend gedrag</td></tr><tr><td>8. Impulsbeheersing</td><td>79</td><td>88%</td></tr><tr><td>9. Sociale flexibiliteit</td><td>72</td><td>80%</td></tr><tr><td>10. Inlevingsvermogen</td><td>79</td><td>88%</td></tr><tr><td>11. Aanpakgedrag</td><td>68</td><td>76%</td></tr><tr><td>12. Digitale vaardigheden</td><td>73</td><td>81%</td></tr><tr><td>13. Creativiteit</td><td>47</td><td>52%</td></tr></table> | Resultaten schooloverzicht mentorvragenlijst |  |  |  | Gemiddelde scores |  | Periode | Schooljaar 2025/2026 (september-december) |  | N= | 90 |  |  | Aantal leerlingen dat norm haalt | % norm behaald | 1. Betrokkenheid | 66 | 73% | 2. Autonomiebeleving | 85 | 94% | Welbevinden |  |  | 3. Welbevinden, zelfvertrouwen | 44 | 49% | 4. Welbevinden, relatie docent | 72 | 80% | 5. Welbevinden, relatie leerlingen | 70 | 78% | Ruimte nemend gedrag |  |  | 6. Sociaal initiatief | 69 | 77% | 7. Sociale autonomie | 78 | 87% | Ruimte gevend gedrag |  |  | 8. Impulsbeheersing | 79 | 88% | 9. Sociale flexibiliteit | 72 | 80% | 10. Inlevingsvermogen | 79 | 88% | 11. Aanpakgedrag | 68 | 76% | 12. Digitale vaardigheden | 73 | 81% | 13. Creativiteit | 47 | 52% | <div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div></div> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|-------------------|--|---------|-------------------------------------------|--|----|----|--|--|----------------------------------|----------------|------------------|----|-----|----------------------|----|-----|-------------|--|--|--------------------------------|----|-----|--------------------------------|----|-----|------------------------------------|----|-----|----------------------|--|--|-----------------------|----|-----|----------------------|----|-----|----------------------|--|--|---------------------|----|-----|--------------------------|----|-----|-----------------------|----|-----|------------------|----|-----|---------------------------|----|-----|------------------|----|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Resultaten schooloverzicht mentorvragenlijst |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
|                                              | Gemiddelde scores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| Periode                                      | Schooljaar 2025/2026 (september-december)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| N=                                           | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
|                                              | Aantal leerlingen dat norm haalt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | % norm behaald                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 1. Betrokkenheid                             | 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 73%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 2. Autonomiebeleving                         | 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 94%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| Welbevinden                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 3. Welbevinden, zelfvertrouwen               | 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 49%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 4. Welbevinden, relatie docent               | 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 5. Welbevinden, relatie leerlingen           | 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 78%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| Ruimte nemend gedrag                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 6. Sociaal initiatief                        | 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 77%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 7. Sociale autonomie                         | 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 87%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| Ruimte gevend gedrag                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 8. Impulsbeheersing                          | 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 88%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 9. Sociale flexibiliteit                     | 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 10. Inlevingsvermogen                        | 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 88%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 11. Aanpakgedrag                             | 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 76%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 12. Digitale vaardigheden                    | 73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 81%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| 13. Creativiteit                             | 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 52%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |
| Analyse                                      | <p><b>Analyse Veiligheidsmonitor Zien!vo:</b> De resultaten laten een positief beeld zien van het schoolklimaat, met name op het gebied van veiligheidsbeleving en aantasting van veiligheid. Leerlingen ervaren in grote meerderheid (93%) de school als een veilige plek, wat boven de landelijke norm ligt en duidt op een sterk pedagogisch klimaat. De lage mate van ervaren aantasting van veiligheid geeft aan dat Erve Olde Meule er goed in slaagt een veilige omgeving te creëren voor de leerlingen. Het welbevinden vraagt aandacht, dit is verklaarbaar gezien de complexe psychiatrische problematiek van de doelgroep, waarbij factoren als angst, trauma en somberheid een rol spelen. Zeer positief is dat de relatie tussen leerlingen en docenten hoog wordt gescoord, wat een belangrijke factor vormt voor veiligheidsbeleving. Aandachtspunt blijft het relatief lage zelfvertrouwen van leerlingen, waar gerichte interventies en reflectieve gesprekken (teken je gesprek) wenselijk zijn. In ons jaarplan staat de professionalisering van medewerkers in traumasensitief lesgeven en het versterken van verbinding centraal. In combinatie met methodieken zoals PBS, Tekenen je gesprek, de ABC-methodiek en Leer- en Leefklimaat lijkt dit op een uniforme en preventieve manier bij te dragen aan een positieve veiligheidsbeleving binnen de school.</p> <p><b>Analyse Zien!vo:</b> We zijn tevreden met het behalen van onze ambities. In leerjaar 1 en 2 zijn de scores hoog, met name op autonomie, impulsbeheersing en relatie met de docent, wat wijst op een sterke pedagogische basis. In leerjaar 3 en 4 blijft dit beeld grotendeels stabiel, al zien we een eerste lichte daling in welbevinden (zelfvertrouwen) en sociale flexibiliteit. In leerjaar 5 en 6 wordt deze daling duidelijker zichtbaar: met name zelfvertrouwen (40%), betrokkenheid (66%) en creativiteit (40%) vallen op als lage scores. Dit kan verklaard worden door toenemende complexiteit van problematiek, de tussentijdse instroom en mogelijk toenemende prestatiedruk of onzekerheid richting uitstroom. Positief is dat autonomiebeleving en sociale vaardigheden</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |  |  |  |                   |  |         |                                           |  |    |    |  |  |                                  |                |                  |    |     |                      |    |     |             |  |  |                                |    |     |                                |    |     |                                    |    |     |                      |  |  |                       |    |     |                      |    |     |                      |  |  |                     |    |     |                          |    |     |                       |    |     |                  |    |     |                           |    |     |                  |    |     |                                   |                                   |

(zoals inlevingsvermogen en impulsbeheersing) relatief hoog blijven, wat aangeeft dat leerlingen zich wel competent voelen in gedrag en zelfstandigheid. De relatie met docenten blijft ook in de hogere leerjaren een belangrijke beschermende factor. Aanpakgedrag en sociaal initiatief nemen af in de bovenbouw. Vanuit het jaarplan werkt het leerteam werknemersvaardigheden een gerichte aanpak uit richting uitstroom waarbij leerlingen ondersteund worden in eigen regie en hun toekomstperspectief. Er is extra aandacht richting uitstroom op de werknemersvaardigheden, motivatie, succeservaringen, zelfbeeld en toekomstgericht denken. In de basisondersteuning worden de methodieken PBS, teken je gesprek, ingezet om de sociale vaardigheden te versterken. In kleine groepjes wordt Persoonsvorming en socialisatie gegeven. Vanaf schooljaar 2026–2027 worden naast de aangepaste normering ook de uitstroomprofielen meegenomen, met een eigen normering per leerjaar voor dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.



# Bijlagen

## Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

| Website van onze school                                                                                                                                                                                                                                                            | Website van Attendiz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden</a></li><li>• <a href="#">Schoolplan</a></li><li>• <a href="#">Teamsamenstelling</a></li><li>• <a href="#">Plaatsingsbeleid</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Externe vertrouwenspersoon - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Informatievoorziening aan ouders - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Sponsorconvenant - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Handboek Medisch Handelen</a></li><li>• <a href="#">Informatievoorziening aan gescheiden ouders</a></li><li>• <a href="#">Jaarverslag - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Klachtenregeling</a></li><li>• <a href="#">Handreiking Anti-Pesten - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Privacy Reglement</a></li><li>• <a href="#">Protocol Schorsen en Verwijderen</a></li><li>• <a href="#">Schoolverzekering</a></li></ul> |

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

### Belangrijke adressen

Locatie Erve Olde Meule  
Olde Meuleweg 2  
7554 RL Hengelo  
06-29289471

Attendiz  
Welbergweg 20  
7556 PE Hengelo  
0880-103636

[info@attendiz.nl](mailto:info@attendiz.nl)  
[www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl)

Locatie Krabbenbosweg  
Krabbenbosweg 91  
7555ED Hengelo  
06-25019946  
[eom@attendiz.nl](mailto:eom@attendiz.nl)  
[www.erveoldemeulen-attendiz.nl](http://www.erveoldemeulen-attendiz.nl)

Samenwerkingsverband 2302  
[www.swv2302.nl](http://www.swv2302.nl)

I

### Interne klachtbehandeling

Stichting Attendiz  
Bestuurssecretaris  
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo  
E-mail: [info@attendiz.nl](mailto:info@attendiz.nl)