



**Erve
Olde Meule**
een Attendiz school



SCHOOLGIDS 2025-2026

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.3 Samenwerking met ouders	10
1.4 Schooltijden & Vakanties	11
1.5 Gymnastiek	12
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	12
1.7 Ziekte van de leraar	14
1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	14
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	15
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
1.12 Camerabeleid	17
2. Wat willen we als school bereiken?	19
2.1 Onze missie	19
2.2 Onze visie	19
2.3 Onze doelstelling	20
2.4 Onze schoolontwikkeling	21
3. Ons onderwijskundig beleid	23
3.1 Ons onderwijsproces	23

3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen.....	28
3.3 Wet versterking positie ouders en leerlingen per 1-8-2025	32
4. Ons Personeelsbeleid	34
5. Ons kwaliteitsbeleid	37
6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025	39





Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Erve Olde Meule van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.erveoldemeule-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden

waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen. Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Thyrza Hylkema en Heleen Oude Lansink

Datum vaststelling Attendiz: 7 juli 2025

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 7 juli 2025

**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Erve Olde Meule is een school in Hengelo voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De school is een tweedelijns onderwijsvoorziening van Attendiz. Erve Olde Meule biedt onderwijs aan 91 leerlingen. Meer dan de helft van de leerlingen heeft een gemiddeld tot hoog intelligentieniveau en heeft tegelijkertijd een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. De psychiatrische problematiek die de leerlingen ervaren is dermate hevig, dat zij ondanks intensieve begeleiding niet of niet goed kunnen functioneren binnen de gangbare DGL- of AGL-route. De hulpvraag is complex, waardoor zij niet langer in staat zijn om zich staande te houden binnen een 'standaardklas' in het voortgezet (speciaal) onderwijs. De inhoud van het onderwijs op Erve Olde Meule behoort tot de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL), waarbij het doel is de leerlingen voor te bereiden op arbeid, arbeidsmatige dagbesteding of vervolgonderwijs, afhankelijk van hun mogelijkheden. Door het groeiende leerlingenaantal heeft Erve Olde Meule op dit moment twee locaties: een boerderijlocatie (Erve Olde Meule) en een schoollocatie (Krabbenbosweg). De boerderijlocatie is gelegen aan de rand van Hengelo in buurtschap Oele. Op de boerderijlocatie zijn paarden, koeien, poezen, kippen, eenden en honden aanwezig. De leerlingen krijgen les in klaslokalen, het technieklokaal, de klusschuur, de moestuin, de kas, de stal en de keuken.

De Krabbenbosweg is gelegen in Hengelo in een woonwijk (Wilderinkshoek). Op locatie de Krabbenbosweg is een keuken, techniekruimte, een moestuin, klaslokalen en een gymzaal.

Het kleinschalige karakter van Erve Olde Meule, biedt de leerlingen veiligheid. Door de verzorging van de dieren en het onderhouden van het

erf groeit het verantwoordelijkheidsgevoel, het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tegelijkertijd wordt hier ook gewerkt aan het behalen van onderwijsdoelen. De dieren, de omgeving, de vaste patronen en de afwisseling tussen praktijk en theorie hebben een positieve invloed op het welbevinden en gedrag van de leerlingen.

Contactgegevens van onze school

Locatie: Erve Olde Meule
Olde Meulenweg 2
7554 RL Hengelo
06 29289471
EOM@attendiz.nl
erveoldemeule-attendiz.nl

Locatie: Krabbenbosweg
Krabbenbosweg 91
7555 ED Hengelo
06 25019946

Directeur: Thyrza Hylkema (06 22974404) thyrza.Hylkema@attendiz.nl
Adjunct-directeur: Heleen Oude Lansink (06 82069766)
heleen.oudelansink@attendiz.nl
Email: eom@attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Erve Olde Meule

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners (praktijkbegeleiders), onderwijsassistenten, een zorgcoördinator, gedragswetenschappers, een adjunct-directeur en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het

schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school www.erveoldemeule-attendiz.nl.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Gezien de intensieve ondersteuningsbehoefte van de leerlingen is het van essentieel belang om met ouders samen te werken en elkaar te versterken als partners in een constructieve samenwerking. We erkennen dat ouders en/of verzorgers hun kinderen het beste kennen en dat zij de belangrijkste experts zijn als het gaat om hun kind. Dit vormt de basis van

ons partnerschap. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het voortgangsgesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. In het begin van het schooljaar wordt een ouderavond georganiseerd.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingvolgsysteem Presentis. Parro wordt gebruikt als communicatiesysteem met ouders.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Shyrean van Essen en Annemarie te Lintelo. Er is nog een vacature voor het schooljaar 2025-2026 voor een ouder.

De medewerkers in onze MR zijn: Heleen Bulthuis (voorzitter), Kelvin Stopel en Megan Verberne.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Heleen Bulthuis; heleen.bulthuis@attendiz.nl.

Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1370,25
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	



Vakantie	Datum
Herfstvakantie	20 oktober 2025 t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026 t/m 27 februari 2026
Paasweekend	3 april 2026 t/m 6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli 2026 t/m 14 augustus 2026

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

De geplande studiedagen in schooljaar 2025-2026 zijn:

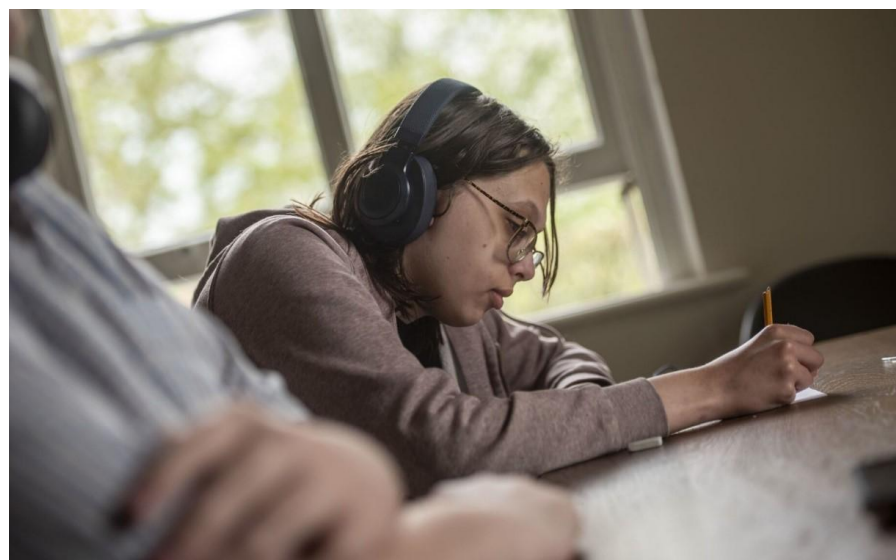
- Donderdag 27-11-2025 Studiedag
- Maandag 19-01-2026 Studiemiddag
- Dinsdag 07-04-2026 Studiemiddag
- Woensdag 13-05-2026 Studiedag
- Vrijdag 03-07-2026 Teamdag

Leerlingen zijn bovenstaande studiedagen vrij

1.5 Gymnastiek

Op beide locaties is aandacht voor bewegingsonderwijs/sport. Op de Krabbenbosweg is een gymzaal en we sporten daarnaast ook buiten de school (bv tennis).

Eén keer per jaar wordt een sportdag georganiseerd voor alle leerlingen. Leerlingen moeten gymkleding en gymschoenen dragen, douchen is niet verplicht.



1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor

alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.



Ziekte van een leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. Ons telefoonnummer is 06 29289471 (EOM-locatie) en 06 25019946 (KBW-locatie). Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is

vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025/2026 is vastgesteld op € 35,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: schoolreisje en andere activiteiten.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is Rachel Scheurwater (rachel.scheurwater@attendiz.nl 06 57727807).

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Lara Wagenaar is vanaf 1 januari 2025 externe vertrouwenspersoon voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers. Lara is lid van VON (Vertrouwenspersonen Oost Nederland), waardoor onderlinge

waarneming, intervisie en het delen van ervaringen makkelijk geregeld kan worden.

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school.

Op onze school hebben we anti-pestcoördinatoren, dit zijn:

- Marjolein Hilgeholt (marjolein.hilgeholt@attendiz.nl)
- Mark Zweers (mark.zweers@attendiz.nl)

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Marjolein Hilgeholt.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl



Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door

nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te

dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



1.12 Camerabeleid

Cameratoezicht valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Aangezien personen vaak herkenbaar in beeld worden gebracht en beelden (tijdelijk of permanent) worden opgeslagen is hier al snel sprake van. Erve Olde Meule mag alleen camera's ophangen als zij aan een aantal voorwaarden voldoen. De scholen zorgen ervoor dat de inbreuk op de privacy zo klein mogelijk is door camera's te plaatsen op plekken waar dat, gelet op het doel van gebruik, ook logisch is zoals bijvoorbeeld bij de voordeur, op het schoolplein en in de fietsenstalling.

Doel van de camera's is om vernielingen, diefstal, vandalisme of onderling geweld te voorkomen. Camerabeelden worden niet gebruikt voor andere doelen dan door de school hierboven omschreven. De camerabeelden worden automatisch niet langer dan 14 dagen bewaard, tenzij ze opgeslagen worden in verband met incidenten als hierboven omschreven. In dat geval mogen de beelden bewaard worden tot het incident is afgehandeld. De camerabeelden zijn goed beveiligd en niet toegankelijk voor medewerkers, met uitzondering van de Hoofd BHV'er en de (adjunct-)directeur, die beelden terug kan kijken. Middels deze schoolgids en bij alle ingangen van de school worden bezoekers geïnformeerd over het gebruik van het toezicht van de camera's (door bordjes).



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Erve Olde Meule is één van de scholen die vallen onder het bestuur van Attendiz. De centrale missie van Attendiz is:

Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften:

- krijgen de kansen die nodig zijn om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- bieden wij de ondersteuning die zij nodig hebben in hun ontwikkeling.
- horen erbij; geen leerling wordt om reden van een individuele beperking, aanleg, tempo of motivatie uitgesloten.

Erve Olde Meule is in de regio Twente het expertisecentrum voor onderwijs aan leerlingen met complexe psychiatrische problematiek. Vanuit de missie dat iedere leerling geschakeld wordt naar een passende plek, werkt Erve Olde Meule samen met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen die ook een rol spelen in de ontwikkeling van de jongere.

2.2 Onze visie

Bij Erve Olde Meule weten we dat iedere leerling kan leren, in grote en soms in kleine stapjes. We erkennen de kwetsbaarheid van onze leerlingen en kijken voorbij hun ingewikkelde gedrag, waarbij we hen helpen in te zien dat ze naast hun kwetsbaarheden ook over kwaliteiten beschikken. Door een positief klasklimaat en gedragsverwachtingen bevorderen we gewenst gedrag en stimuleren we de cognitieve ontwikkeling, socialisatie en persoonsvorming. We maken de stappen die

onze leerlingen zetten in hun ontwikkeling zichtbaar middels het schooleigen Doelgroepenmodel. Wanneer er bij leerlingen sprake is van veel spanning is de taal die we gebruiken essentieel. We zetten hierbij de 3 R's: Reguleren, Relateren en Redeneren, in.



Onze visie op onderwijs

Onze leerlingen bouwen kennis op doordat wij tijdens de lessen inzetten op directe instructie, oefening, herhaling en toepassing. Onze routines en gedragsverwachtingen helpen bij het optimaliseren van het gebruik van het werkgeheugen; zo komen onze leerlingen tot leren. Wij weten dat onze leerlingen soms in kleine stapjes leren.

Onze leeractiviteiten kennen een afwisseling tussen theorie en praktijk, inspanning en ontspanning, vallen én weer opstaan. 'Leerpijn' (leren is niet altijd leuk) hoort erbij en op onze school mogen leerlingen falen. Dit is helpend voor het leerproces.

De leeractiviteiten op onze school zijn vaak sociaal van aard; leren doen we zo veel mogelijk samen. Wij maken beredeneerd uitzonderingen in ons onderwijs waar nodig.

Onze visie op een veilig schoolklimaat

Erve Olde Meule hecht veel waarde aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op een positieve bejegening (PBS) en oplossingsgericht werken. Onze kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Ouders, leerlingen, medewerkers en partners van onze scholen zijn samen verantwoordelijk voor een veilig klimaat. Daarom is het goed dat alle partijen betrokken zijn bij de uitvoering ervan. Erve Olde Meule investeert veel in een goede samenwerking met ouders en andere partners van de school. De leerlingen van Erve Olde Meule worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. Erve Olde Meule besteedt

veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Attendiz streeft op al haar scholen een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. Attendiz heeft protocollen op diverse veiligheid gerelateerde onderwerpen opgesteld. De basis voor ons handelen is vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan Attendiz. Daarin staat beschreven op welke wijze wij invulling geven aan de Wet Sociale veiligheid op School.

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs)behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Hierbij vinden wij het belangrijk om samen te werken met de omgeving van de leerling. Wij proberen te kijken naar de mogelijkheden en te focussen op de kwaliteiten. Door de onderwijscontext te normaliseren, verlichten we het psychisch lijden van onze leerlingen. Daarnaast probeert Erve Olde Meule te voorkomen dat leerlingen uitvallen of thuis komen te zitten, of om ervoor te zorgen dat thuiszittende leerlingen weer terugkeren naar school.

Binnen Erve Olde Meule werken we aan de volgende doelen:

- Arbeidservaring opdoen
- Beroeps gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Motivatie vergroten
- Opbouwen van de belastbaarheid
- Positieve schoolervaringen opdoen
- Sociale vaardigheden vergroten
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking

Het onderwijs op Erve Olde Meule wordt vormgegeven vanuit de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL). Dit betekent dat we in de basis alle aangeboden onderwijsactiviteiten en -doelen afstemmen op de toekomstige uitstroom van onze leerlingen naar arbeid. Ook stromen onze leerlingen uit naar (arbeidsmatige) dagbesteding of vervolgonderwijs (MBO). Leerlingen die deze leerroute volgen werken aan leerdoelen die aansluiten op die uitstroom. Door structureel gebruik te maken van het schooleigen Doelgroepenmodel zijn wij in staat om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van onze leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen.

Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) en een Individueel ontwikkelingsplan (IOP) vast. Vanuit deze plannen werken

we aan doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons [Schoolplan](#). Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar.

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert door de jaren heen. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Dit doen wij middels ons zelf ontwikkelde doelgroepenmodel. Het Doelgroepenmodel Erve Olde Meule is afgeleid van het Landelijk Doelgroepenmodel. Met dit model onderbouwt onze school het potentiële eindniveau van de leerlingen en brengt het de benodigde ondersteuning goed in kaart. Het begrip ondersteuning heeft een centrale plaats in het model. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Zo weten we zeker dat we ‘passende onderwijs’ kunnen geven.

Meer dan de helft van de leerlingen heeft een gemiddeld tot hoog intelligentieniveau en ervaart tegelijkertijd complexe psychiatrische problematiek. Deze problematiek is zo complex dat andere VSO-scholen niet passend zijn voor deze doelgroep. Deze doelgroep heeft specifieke behoeften waarvoor Erve Olde Meule de best passende ondersteuning en begeleiding biedt.

De leerlingen op Erve Olde Meule functioneren moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Veel leerlingen hebben, om diverse redenen, voor plaatsing op Erve Olde Meule volledig of gedeeltelijk thuisgezeten.

De leerlingen moeten ondersteund worden om risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, te voorkomen, te reduceren en emoties te reguleren. De hulpvraag van de leerlingen is dusdanig complex dat zij

regelmatig een één op één benadering nodig hebben en ‘coaching on the job’. De begeleiding moet inspringen op het moment dat een leerling een hulpvraag heeft. Doordat ze leren uit ervaringen in de praktijk, kunnen ze uiteindelijk zelfstandig op de juiste manier met situaties omgaan. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig met als doel om het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn sleutelbegrippen.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

De doelgroep van Erve Olde Meule is divers, zowel qua problematiek als qua leerniveau. Veel leerlingen hebben baat bij de onderwijsomgeving van Erve Olde Meule. Een landelijke omgeving waarbinnen onderwijs wordt gegeven.

De inhoud van dit onderwijs wordt voor alle leerlingen vormgegeven vanuit de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL). We werken in doorgaande leerlijnen aan de kerndoelen Arbeid. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling is de leidraad. De Commissie voor de Begeleiding (CvB) houdt samen met het team zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

We zien evenwel dat we een substantiële (en toenemende) groep leerlingen hebben met een cognitief niveau dat hoger ligt dan het niveau van de AGL-leerroute. Echter, we zien ook dat de problematiek van deze leerlingen hen zodanig belemmert dat zij geen bijbehorend leervermogen laten zien. We kiezen er daarom bewust voor om deze leerlingen binnen de AGL-leerroute te laten werken aan de voorwaarden om weer tot leren te komen.

Naarmate het leervermogen van deze leerlingen toeneemt kan gekozen worden voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. We bekijken dan

samen met de leerlingen op welke wijze zij hiertoe het beste worden voorbereid. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we middels een entree-opleiding toewerken naar mbo-niveau 2 onderwijs of dat we richting een staatsexamen werken. Erve Olde Meule werkt samen met onze VSO DG-scholen zodat de expertise t.a.v. diplomering effectiever kan worden ingezet, ook voor de leerlingen van Erve Olde Meule.

In onze onderwijsformule onderscheiden we drie belangrijke succesfactoren:

1. Aansluiten bij belangstelling en ontwikkeling

Wij stemmen het lesaanbod af op de belangstelling en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. De advies lesurentabel vormt hierbij het uitgangspunt. Door deze structuur krijgen leerlingen een breed aanbod waarmee zij kunnen voldoen aan de kerndoelen zoals vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs. Tegelijkertijd bieden wij ruimte voor maatwerk: wanneer leerlingen met intensieve onderwijsbehoeften baat hebben bij , kunnen we – in overleg met ouders – afwijken van de standaard lesurentabel. Daarnaast krijgen leerlingen binnen de reguliere uren ook de kans om vakken te kiezen die aansluiten bij hun interesses, of worden vakken toegevoegd op basis van eventuele onderwijsachterstanden of specifieke onderwijsbehoeften.

2. Een betekenisvolle, rijke en rustige onderwijsomgeving als katalysator voor leervermogen

Op de boerderij zijn paarden, koeien, katten, kippen, geiten, eenden en honden aanwezig. De dieren, de omgeving en de vaste patronen van activiteiten bij Erve Olde Meule hebben een positieve invloed op het welbevinden en gedrag van de leerlingen. Het kleinschalige karakter van

de leerwerkboerderij en de schoollocatie biedt de leerlingen veiligheid. Al met al zijn dit noodzakelijke voorwaarden voor onze leerlingen om te kunnen profiteren van het onderwijs. Door de verzorging van de dieren en het onderhouden van het erf groeit het verantwoordelijkheidsgevoel, het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan het behalen van onderwijsdoelen. We hechten er waarde aan om steeds te benadrukken dat Erve Olde Meule een echte onderwijslocatie is en geen zorgboerderij waar ook onderwijs wordt gegeven. Er is daarmee sprake van een uniek onderwijsconcept.

3. Pedagogisch handelen van een team van professionals als voorwaarde voor leren

Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn bij Erve Olde Meule sleutelbegrippen. ‘Coaching on the job’ is van groot belang. Integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod is dus dat er veel ruimte is om te ‘praten’ met onze leerlingen. De medewerkers moeten inspringen op het moment dat leerlingen een hulpvraag hebben. Ze ondersteunen de leerlingen bij het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om: risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, overprikkeling te voorkomen, overprikkeling te reduceren en emoties te reguleren.

De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen gemoedstoestand en handelen, hoe hun problematiek werkt en hoe ze hier mee om kunnen gaan (TOM1), maar ook hoe dit bij anderen werkt (TOM2). Om deze vaardigheden aan te leren, is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig. Het doel is het vergroten van het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en de belastbaarheid van leerlingen.

Vakken

Erve Olde Meule biedt zowel theorievakken als praktijkvakken aan. Theorievakken: Nederlands, rekenen, Engels, Duits, burgerschap, welzijn en mens & maatschappij. Praktijkvakken: diervverzorging, natuur en techniek, voeding, fotografie, creatief, computervaardigheden, bewegen en PVS (persoonsvorming en socialisatie). Naast de vakken bieden wij begeleide interne stages (BIS), begeleide externe stages (BES) en zelfstandige externe stages (ZES) aan.

Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. In de lessen laten we dit herhaaldelijk terugkomen. Daarnaast verzorgen we meerdere gastlessen gedurende het schooljaar. We willen leerlingen kennis laten maken met verschillende (actuele) thema's. Bij deze verschillende thema's zoeken we (ervarings)deskundigen die de thema les verzorgen. Op deze wijze proberen wij eraan bij te dragen dat leerlingen zich redzaam kunnen gedragen in sociaal opzicht.

De visie op Burgerschap is vastgesteld aan de hand van de kerndoelen die gesteld zijn omtrent dit vak. Wij hebben deze visie uitgewerkt in een samenhangende, doorlopende leerlijn.

Het onderwijs op onze school wordt zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden. In het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden

ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het regulier voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en IOP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Didactisch handelen

Expliciete instructie

De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel. Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en leraarondersteuners (praktijkbegeleiders). Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Rosenshine stelt dat leraren de tien principes van instructie voor goed onderwijs moeten gebruiken, zodat leerlingen de materialen leren gebruiken, actief leren en zo tegelijkertijd het materiaal leren beheersen en blijven begrijpen (Bruyckere, 2016).

Het management van de AGL-scholen omarmt de cognitieve psychologie. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). We werken met de negen cognitieve principes (Willingham, 2018), die beschreven zijn door Meester en Pollen.

Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De meeste collega's beheersen het DI-model.

Gedeelde visie en ambitie

Het is belangrijk dat er binnen de gehele school een gedeelde visie op leren wordt ontwikkeld en verspreid (Rosenhine, 2010). Alleen dan

kunnen we het onderwijs duurzaam verbeteren. Belangrijk is dat er een cultuur ontstaat waarbij alle collega's zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de uitdaging die we als onderwijsorganisatie hebben. Het hebben van een heldere en gedeelde visie op onderwijs is een voorwaarde voor goede kwaliteit van de school. De visie moet goed geïmplementeerd zijn en is terug te zien in de haarvaten van de school (Naaijens, 2018). Een gedegen visie zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team. Daarnaast is een gedegen visie bruikbaar als normatief kader voor allerlei initiatieven en praktijken op het gebied van onderwijs- en organisatieontwikkelingen (Meester, 2018).

De AGL-scholen werken met de teams aan de visie, hiervoor gebruiken we o.a. Het visieklaverblad (Bron: Academica Business College).

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen, Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid Schoolaanwezigheid hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol Aanpak schoolaanwezigheid op school. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370,25 uren. Van die uren zijn er 341,25 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1029 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 29 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 5 en een halve studiedag in.

Samenwerking

Binnen onze onderwijsformule staat de samenwerking met partners centraal. Omdat we geloven dat goed onderwijs aan onze doelgroep alleen mogelijk is vanuit een goed werkende driehoek tussen ouders, school en zorg. We maken zowel intern als extern goede afspraken met onze samenwerkingspartners.

- Intensieve samenwerking met De Bouwsteen en het Twents Vakcollege Mota en 't Woolde.
- Samenwerkingen met Attendiz DGL-scholen.
- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name SWV 2301 en SWV 2302.
- Samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.

- Samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.
- Samenwerking met branchegerichte opleidingen.

Toetsing & Afsluiting

Leerlingen worden vanaf leerjaar 1 getoetst via de methode gebonden toetsen, waarvan de cijfers in het leerlingvolgsysteem Presentis staan. Daarnaast maken wij gebruik van JIJ! toetsen. Deze worden één keer per jaar afgenomen. De JIJ! toetsen geven zicht op de ontwikkeling en kennis op het gebied van de basisvaardigheden.

Leerlingen kunnen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus, leerlingen kunnen daarnaast certificaten voor de praktijkvakken behalen.

Een aantal leerlingen bieden we in samenwerking met het ROC van Twente of het Zonecollege een Entree-opleiding aan.

Een aantal leerlingen doet staatsexamen in samenwerking met het OCR-diplomagericht. Het aantal staatsexamens per schooljaar wordt afgestemd in samenspraak met ouders, leerlingen en CvB.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (zien!VO), de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid.

Schooldiploma

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het

bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt dit inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons diplomareglement [Reglement schooldiploma VSO AGL](#)

Wet van school naar duurzaam werk

Voor het vso is 'het bieden van mogelijkheden voor loopbaanbegeleiding' wettelijk vastgelegd en is er beleid opgesteld, zoals hierboven beschreven in ons onderwijskundig beleid. Erve Olde Meule biedt loopbaanbegeleiding aan leerlingen van het arbeidsmarktgerichte profiel, tenzij een leerling een aansluitende inschrijving heeft voor vervolgonderwijs. Dit gebeurt vanaf het moment de inschrijving op school en tot twee jaar na het verlaten van de school. Erve Olde Meule adviseert tot twee jaar naar het verlaten van school op hun verzoek leerlingen en/of ouders uit de profielen dagbesteding of vervolgonderwijs (nazorg); Bij de loopbaanbegeleiding van een leerling kan de gemeente betrokken worden voor ondersteuning, in het kader van de uitvoering van de Participatiewet; tevens kan verzocht worden deze ondersteuning na het verlaten van de school voort te zetten, mits betrokkene (of ouders) hiermee instemt.

3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij

kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

We begrijpen dat veel leerlingen van Erve Olde Meule complexe achtergronden en ervaringen hebben die van invloed zijn op hun gedrag en leerproces. Daarom is ons handelen altijd traumasensitief, waarbij we zorgvuldig omgaan met de emotionele en psychische behoeften van de leerlingen. We houden rekening met trauma door een persoonsgerichte benadering, we zetten actief in op het maximaliseren van de eigen regie en bieden een sensitieve omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen leren reguleren. Wij voorkomen repressie aangezien dit leerlingen bevestigt in hun disfunctionele coping: 'zie je wel dat ik het niet waard ben'. Uitgangspunt is dat met het vervullen van de basisbehoeften verbondenheid, competentie en autonomie leerlingen op termijn zullen komen tot emotionele en cognitieve zelfregulatie.

We bieden intensieve ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het werken met de werkniveaus helpt ons hierbij:

- Werkniveau 5: Rooster volgen
- Werkniveau 4: Ander werk in eigen les
- Werkniveau 3: Leuke activiteit in eigen les
- Werkniveau 2: Werken in een ander les
- Werkniveau 1: Rust nemen
- Werkniveau 0: Naar huis of thuisblijven



De ontwikkelingsleeftijd (SEO) is echter vaak veel lager in vergelijking met de kalenderleeftijd. De leerlingen scoren in kolom 2 t/m 4 (leeftijd 2 t/m 12 jaar). Daarnaast is de ondersteuningsbehoefte t.a.v. leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatie (zeer) intensief, kolom 1 en 2. Dit grillige beeld maakt dat het perspectief van de leerlingen van Erve Olde Meule moeilijk voorspelbaar is.

Totaal IQ	< 20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	110-120	> 120
Inclusie Inspectie	< 25	25-49	50-69	70-79	80-89	90-110	110-120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd
Didactisch functioneringsniveau			FN L3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 2F/onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F
Leerstandaard	Planclus 1-6	VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Conform eindtermen VO
Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs								
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBI								
Leerenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performatief	Performatief en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht	
Ondersteuningsbehoefte T.A.V.	leren en ontwikkelen	zeer intensief	intensief	veel intensief	regmatig	incidenteel	op afrop	leefstijldequaat
social-emotionale ontwikkeling	zeer intensief	intensief	veel intensief	regmatig	incidenteel	op afrop	leefstijldequaat	
communicatie	zeer intensief	intensief	veel intensief	regmatig	incidenteel	op afrop	leefstijldequaat	
fysieke situatie	zeer intensief	intensief	veel intensief	regmatig	incidenteel	op afrop	op afrop	
medische situatie	zeer intensief	intensief	veel intensief	regmatig	incidenteel	op afrop	op afrop	
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk *	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4	MBO 4/5
	Daagbesteding		Beschut werk *	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4	MBO 4/5

Doelgroepenmodel

Het doelgroepenmodel helpt ons een goed beeld te schetsen van waar de leerling staat en wat het toekomstperspectief is. Aan de hand van het model worden een aantal vaste stappen (bijvoorbeeld intelligentie, didactische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling) doorlopen, die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Kolommen in het model geven verschillende ontwikkelingsniveaus weer (zie onderstaande tabel). Het intelligentieniveau en het didactisch functioneringsniveau van de leerlingen van Erve Olde Meule is over het algemeen gemiddeld tot hoog. Ze scoren vaak in kolom 6 (IQ 90-110/referentieniveau 2F) en kolom 7 (IQ hoger dan 110/referentieniveau 3F-4F). Deze leerlingen behoren op basis van intelligentieniveau en het didactisch functioneringsniveau uit te stromen naar vervolgonderwijs.

Pedagogisch klimaat

We hebben als school hoge verwachtingen van onze leerlingen: iedereen kan alles leren! Het is aan ons als professionals om het onderwijs zodanig vorm te geven dat leerlingen tot ontwikkeling komen. Dit vraagt om uitgebreide kennis over het leren en ontwikkelen van leerlingen, sterke didactiek en pedagogiek. We willen onze leerlingen toerusten op de toekomst. We werken daarom bewust aan de zelfstandigheid van onze leerlingen door hen expliciet leerinhouden aan te leren en uitdagende leersituaties te creëren.

Leren is een sociaal proces. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Dat kan niet zonder een context: onderwijs is erop gericht om de

leerlingen te he
eenzaam, bijvo
jeugdervaringer
omgeving.

De positieve psy
het gaat om ons
van leerlingen e
te werken aan e
en ondersteune
vaardigheden.



ngen zijn vaak
n negatieve
e tot hun

ngrijke basis waar
it van kwaliteiten
n onze school. Om
kken onze leraren
ie en

Pesten past niet bij een positief schoolklimaat en heeft een negatieve invloed op het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol [Handreiking Anti-Pesten](#) hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

PBS

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen werken wij met Positive Behavior Support (PBS). PBS is een methodiek om een pro-actief, effectief en veilig schoolklimaat te scheppen. Het drielagenmodel van PBS (zie figuur) is een effectieve strategie om probleemgedrag te benaderen. PBS werkt vooral preventief door het leggen van een goede basis. PBS gaat er van uit dat 85-90% van de leerlingen genoeg hebben aan de interventies die voor alle leerlingen gelden. Sommige en enkele leerlingen vragen qua (onderwijs)behoeften om extra interventies.



Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Gedragsverwachtingen creëren eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, ze zijn gebaseerd op de basiswaarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), ze worden regelmatig onderwezen en opnieuw bekeken en alle leerlingen en teamleden kennen ze.

Binnen Erve Olde Meule vinden wij het belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor de leerling om te komen tot leren. Leerlingen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Onderzoek wijst uit dat het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen voor een groot gedeelte afhankelijk zijn van leerkrachtgedrag.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie: <https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Leerlingbetrokkenheid

Bij Erve Olde Meule kunnen leerlingen invloed uitoefenen op het beleid van de school door middel van de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. De leerlingenraad helpt onder andere tijdens het organiseren van activiteiten en ze dragen bijvoorbeeld ideeën aan voor het maken van PBS-filmpjes etc.



3.3 Wet versterking positie ouders en leerlingen per 1-8-2025

In 2025 treedt de Wet ['Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) in werking. In de bijlage van de schoolgids vindt u het volledige ondersteuningsaanbod van Erve Olde Meule. Daarnaast vindt u informatie over hoe wij leerlingen en ouders 'hoorrecht' geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod.

De basisondersteuningsvoorzieningen zijn op regionaal niveau bepaald. Dit is ondersteuning die alle scholen in het samenwerkingsverband moeten kunnen geven. De basisondersteuning bij Erve Olde Meule is daarnaast iets uitgebreid. U vindt dit, evenals de intensieve ondersteuning van Erve Olde Meule in de bijlage van deze schoolgids. De intensieve ondersteuning (die buiten de basisondersteuning valt) wordt beschreven

in het handelingsgerichte gedeelte van het OPP. Dit is altijd in overeenstemming met leerling en ouders. School beschrijft in het ontwikkelperspectief hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan. School mag het ontwikkelperspectief pas vaststellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Middels de leerlingenraad is het ondersteuningsaanbod besproken en teruggekoppeld naar de klassen/ leerlingen. De leerlingenraad van Erve Olde Meule is akkoord met de basisondersteuning en de intensieve ondersteuning van de school (juni 2025).

Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we veel in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Onze professionals staan centraal in de ontwikkeling van de school, aangezien de school zich alleen ontwikkelt wanneer onze medewerkers zich ontwikkelen. Ze beschikken over een open, sensitieve, reflectieve, verdraagzame en volhardende houding.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker zijn bekwaamheid vergroot. De organisatie waarborgt en stimuleert de bekwaamheid van de medewerker.

Afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in ons team. Hier plukken we nu de vruchten van. Doordat we gegroeid zijn naar 91 leerlingen (op meerdere locaties) blijft investeren in goede en nieuwe medewerkers een aandachtspunt. We hebben voor schooljaar 2025-2026 enthousiaste

nieuwe medewerkers gevonden die kunnen bijdragen aan een goed leer- en werkklimaat.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Erve Olde Meule is een lerende organisatie en investeert in een professionele schoolcultuur. Onze school ontwikkelt zich naar een Professionele Leergemeenschap, waarin onze leraren onderwijs geven, onderwijs onderzoeken en onderwijs ontwerpen. Hiermee verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs en onze resultaten: zowel ten aanzien van de basisvaardigheden, de praktijk- en werknemersvaardigheden én ten aanzien van de sociale ontwikkeling en persoonsvorming. Wij stimuleren onze leraren om de meest recente wetenschappelijke inzichten toe te passen in de praktijk, bijvoorbeeld uit de cognitieve leerpsychologie, om zo het leren van onze leerlingen optimaal te stimuleren. Daarnaast wordt er op onze school planmatig gewerkt om kwalitatief goed onderwijs te geven. We hebben o.a. teamprofessionalisering,

clusterhoofdenvergaderingen, leerlingbesprekingen, klasbezoeken, vakbesprekingen, groot-CvB AGL besprekingen, CvB-vergaderingen en schoolbesprekingen. We zijn een professionele leergemeenschap (PLG) en werken met (bovenschoolse) leerteams.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren

daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. De gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is op en sturing wordt gegeven aan de onderwijskwaliteit. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de

wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we

in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2024-2025

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
<i>Onderwijsrendement</i>	Onderwijsconcept beschrijven - Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is de visie en het onderwijsconcept af. - Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is het doelgroepenmodel met streefdoelen af.	☒	☐	☐	- Het volgende schooljaar ronden we de volgende onderliggende documenten af; Intakefase, Startfase, Onderlegger kerndoelen LGO, Vakspecifieke onderwijsplannen en Bronnen en Materialen. - De JIJ-toetsen zorgen ervoor dat het doelgroepenmodel beter ingevuld kan worden betreft niveau.
	Kwaliteitszorg en borgingsdocumenten De kwaliteitsagenda is zorgvuldig opgesteld voor het schooljaar 2024-2025.	☒	☐	☐	Het BD Les adviesurentabel is in gebruik en leidend. Het beredeneerd afwijken wordt goed afgewogen en vastgelegd.

	• AGL-borgingsdocumenten zijn geëvalueerd op Groot-CvB AGL. • Schoolspecifieke borgingsdocumenten worden geëvalueerd op de teamprofessionalisering.				
	Burgerschapsonderwijs • Het visiedocument Burgerschap wordt jaarlijks aangepast en is verankerd in het onderwijsaanbod. • In het schooljaar 2024-2025 is de methode Plein M geïmplementeerd. • Aan het eind van het schooljaar volgt 60% van de leerlingen het vak burgerschap.	☒	☐	☐	• Het volgende schooljaar komen er gastsprekers voor de onderwerpen: sexting en cybercrime, verslavingszorg Tactus, risico vaperen (longarts), Paarse vrijdag, week van de liefde, reclassering en een 4/5 mei. • Tactus zal een aantal keren per jaar een inloopuur inplannen en een ouderavond verzorgen.
	Leerteam pedagogisch en didactisch handelen: sterkere focus op onderwijs • Voor de leerlingen in het uitstroomprofiel Arbeid hanteren we het borgingsdocument Opbrengsten AGL (systeembrede normen). • De resultaten worden planmatig in beeld gebracht. Er zijn jaarlijks twee meetmomenten (december en mei). • De JIJ! toetsen zijn geïmplementeerd.	☐	☐	☒	• Leerlingen op niveau indelen op basis van de JIJ-toetsen. • We maken systeembrede afspraken m.b.t. het toetsplan. • De weergave van de leerlijnen op het IOP verbeteren. De wensen zijn besproken met Leonie Krauts.

	De leerlijnen waarderen we als goed en zijn zichtbaar op het IOP.				
<i>Inclusiever onderwijs</i>	Optimaliseren route uitstroomprofiel vervolgonderwijs - We bereiden de leerlingen optimaal voor op de diplomering Entree. - We bereiden de leerlingen optimaal voor op het staatsexamen.	☒	☐	☐	- We streven naar een gezamenlijke terugkomdag op EOM voor Entree-leerlingen. - Leonie informeert mentoren over de Entree-opleidingen. Leonie voert gesprekken met de kandidaten over de aanmeldingseisen. - We bestuderen de demoversie van het digitale platform KLIK om te beoordelen of het structureel ingezet kan worden ter ondersteuning van de examenvoorbereiding. - Het OCR geeft aan dat we hoogstwaarschijnlijk niet meer met de examens op het OCR mee kunnen doen. We moeten onderzoeken of het examen op EOM afgenomen kan worden.
<i>Strategisch HRM</i>	Nieuwe medewerkers geven het inwerktraject gemiddeld een 7,5	☒	☐	☐	- De I-coaches zorgen ervoor dat de middelen (bv laptop, wachtwoorden, uitleg digitale methodes, Presentis) snel geregeld zijn. - Nieuwe medewerkers gebruiken roostervrije uren om mee te kijken in de lessen van collega's. - Bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers worden volgend jaar weer ingepland.
<i>Dienstbaar leiderschap</i>	Groei richting PLG en HPS (High Performing School) Marzano roadmap	☒	☐	☐	- Thyrza neemt deel aan de stuurgroep PLG van Attendiz. - Het team wordt door het MT geschoold in de groei richting PLG.

	- De leerteams zijn effectief en leveren een bijdrage aan de onderwijskwaliteit. - De Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit is ingevuld (januari en juni).				
Basis op orde	Huisvesting EOM op orde Er is een business case (haalbaarheidsstudie, kosten tegen de baten afwegen) geschreven.	☐	☐	☒	Zorgvuldig toe werken naar het verhuizen van de schoollocatie en de praktijklocatie onder deskundige leiding van Ellen, Peter en Peter.
	R, I en E: Veiligheid op orde - Iedere dag zijn er tenminste twee BHV-ers aanwezig zijn op de locatie Erve Olde Meule en de Krabbenbosweg. - Medewerkers die (technische) praktijkvakken geven zijn in het bezit van VCA. - De documenten Arbo en Veiligheid in de veiligheids-koffer zijn geactualiseerd	☒	☐	☐	- Mark (hoofd BHV-er) zorgt ervoor dat alle medewerkers die (technische) praktijkvakken geven VCA behalen. - Mark schakelt de hulp van Yvonne Nijhuis in betreft het actualiseren van de borgingsdocumenten Arbo en Veiligheid.
Samenwerken	Pro-actief opbouwen onderwijstijd - Het borgingsdocument t.a.v. schoolaanwezigheid is af. - EOM verhoogt het aantal fulltime leerlingen naar 30% (28 leerlingen). - Het ingroeiplan en het doelgroepenmodel is in werking en heeft als resultaat dat er groei zichtbaar is in de aanwezigheid van leerlingen, individueel en op schoolniveau.	☒	☒	☒	- De Duo-meldingen verlopen vanaf volgend schooljaar via Presentis in plaats van Parnassys. - Het SAT formuleert nieuwe doelen op het gebied van schoolaanwezigheid en onderwijstijd voor de komende schoolplan-periode.

	Het RTI-model laat een stijgende lijn zien qua aanwezigheid.				
<i>School eigen thema</i>	Hanteerbare werkdruk - Aan het eind van schooljaar 2024-2025 scoren de medewerkers op een schaal van 1-10 gemiddeld een 8 of hoger voor werkplezier. - Aan het eind van schooljaar 2024-2025 scoort 35% van de medewerkers gemiddeld of lager op de werkdruk.	☐	☒	☐	- Hanteerbare werkdruk blijft onderwerp van gesprek i.v.m. hoge werkdruk. - Rita Baan van het participatiefonds komt 7 juli voor een gesprek met MT en Danielle Wild n.a.v. de analyse werkdruk-werkplezier.

Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Nederlands-Rekenen-Burgerschap-Engels. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten Leerjaar 1 t/m 6										
Onderdeel	Ambitie	Resultaat						Ambitie behaald		
Rekenen	75% van de leerlingen behaald een score op of boven de lijn passend bij uitstroom arbeid (1F).	Aantal lln.	Beoogd streefniveau	< onder arbeid		In lijn met arbeid > boven arbeid			☒	☐
		Leerjaar 1								
		3	Uitstroom arbeid	0	0%	3	100%			
		Leerjaar 2								
		4	Uitstroom arbeid	0	0%	4	100%			
		Leerjaar 3								
		9	Uitstroom arbeid	2	22%	7	78%			
		Leerjaar 4								
		28	Uitstroom arbeid	6	21%	22	79%			
		Leerjaar 5								
		26	Uitstroom arbeid	6	21%	20	79%			
		Leerjaar 6								
		26	Uitstroom arbeid	8	31%	18	69%			
		Totaal hele school								
		96	Uitstroom arbeid	22	24%	74	76%			
Nederlands		Aantal lln.	Beoogd streefniveau	< onder arbeid		In lijn met arbeid > boven arbeid			☒	☐
		Leerjaar 1								
		3	Uitstroom arbeid	0	0%	3	100%			
		Leerjaar 2								
		4	Uitstroom arbeid	0	0%	4	100%			

Vanaf volgend schooljaar zijn de JIJ! toetsen geïmplementeerd. Deze methode onafhankelijke toetsen worden gebruikt om het niveau en de voortgang van de leerlingen in beeld te brengen en hier vervolgens op te sturen. Daarnaast zullen de resultaten volgend schooljaar per leerjaar afgezet worden tegen de verschillende uitstroomperspectieven (arbeid, dagbesteding, vervolgonderwijs) van de leerlingen. Hierdoor wordt het mogelijk om gericht te analyseren en te sturen.

Resultaten Leerjaar 5 & 6																																				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat			Ambitie behaald																															
Leergebied overstijgende vaardigheden	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau. Leerjaar 5 Dagbesteding (DB): >29% Arbeid: >55% Vervolgonderwijs (VO): >69% Leerjaar 6 Dagbesteding (DB): >34% Arbeid: >67% Vervolgonderwijs (VO): >83% .	<table><tr><td>Leerjaar 5 LGO N=25</td><td>Aantal</td><td>Percentage</td></tr><tr><td>LGO Uitstroomprofiel DB N=8</td><td>8</td><td>100%</td></tr><tr><td>LGO Uitstroomprofiel Arbeid N= 13</td><td>11</td><td>84%</td></tr><tr><td>LGO Uitstroomprofiel VO N= 4</td><td>2</td><td>50%</td></tr><tr><td>Totaal leerjaar 5 van 25 leerlingen</td><td>21</td><td>84%</td></tr></table> <table><tr><td>Leerjaar 6 LGO-leerlijnen N=26</td><td>Aantal</td><td>Percentage</td></tr><tr><td>LGO Uitstroomprofiel DB N=14</td><td>9</td><td>64%</td></tr><tr><td>LGO Uitstroomprofiel Arbeid N=7</td><td>3</td><td>43%</td></tr><tr><td>LGO Uitstroomprofiel VO N=5</td><td>1</td><td>20%</td></tr><tr><td>Totaal leerjaar 6 van 26 leerlingen</td><td>13</td><td>50%</td></tr></table>			Leerjaar 5 LGO N=25	Aantal	Percentage	LGO Uitstroomprofiel DB N=8	8	100%	LGO Uitstroomprofiel Arbeid N= 13	11	84%	LGO Uitstroomprofiel VO N= 4	2	50%	Totaal leerjaar 5 van 25 leerlingen	21	84%	Leerjaar 6 LGO-leerlijnen N=26	Aantal	Percentage	LGO Uitstroomprofiel DB N=14	9	64%	LGO Uitstroomprofiel Arbeid N=7	3	43%	LGO Uitstroomprofiel VO N=5	1	20%	Totaal leerjaar 6 van 26 leerlingen	13	50%		X
Leerjaar 5 LGO N=25	Aantal	Percentage																																		
LGO Uitstroomprofiel DB N=8	8	100%																																		
LGO Uitstroomprofiel Arbeid N= 13	11	84%																																		
LGO Uitstroomprofiel VO N= 4	2	50%																																		
Totaal leerjaar 5 van 25 leerlingen	21	84%																																		
Leerjaar 6 LGO-leerlijnen N=26	Aantal	Percentage																																		
LGO Uitstroomprofiel DB N=14	9	64%																																		
LGO Uitstroomprofiel Arbeid N=7	3	43%																																		
LGO Uitstroomprofiel VO N=5	1	20%																																		
Totaal leerjaar 6 van 26 leerlingen	13	50%																																		
Werknemers vaardigheden		<table><tr><td>Leerjaar 5 VOA-leerlijnen N=25</td><td>Aantal</td><td>Percentage</td></tr><tr><td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=8</td><td>8</td><td>100%</td></tr><tr><td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=13</td><td>10</td><td>77%</td></tr></table>			Leerjaar 5 VOA-leerlijnen N=25	Aantal	Percentage	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=8	8	100%	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=13	10	77%		X																					
Leerjaar 5 VOA-leerlijnen N=25	Aantal	Percentage																																		
Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=8	8	100%																																		
Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=13	10	77%																																		

		<table><tr><td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=4</td><td>4</td><td>100%</td></tr><tr><td>Totaal leerjaar 5 van 25 leerlingen</td><td>22</td><td>88%</td></tr></table> <table><tr><td>Leerjaar 6 VOA-leerlijnen N=26</td><td>Aantal</td><td>Percentage</td></tr><tr><td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=14</td><td>7</td><td>50%</td></tr><tr><td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=7</td><td>6</td><td>86%</td></tr><tr><td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=5</td><td>3</td><td>60%</td></tr><tr><td>Totaal leerjaar 6 van 26 leerlingen</td><td>16</td><td>62%</td></tr></table>	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=4	4	100%	Totaal leerjaar 5 van 25 leerlingen	22	88%	Leerjaar 6 VOA-leerlijnen N=26	Aantal	Percentage	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=14	7	50%	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=7	6	86%	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=5	3	60%	Totaal leerjaar 6 van 26 leerlingen	16	62%		
Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=4	4	100%																							
Totaal leerjaar 5 van 25 leerlingen	22	88%																							
Leerjaar 6 VOA-leerlijnen N=26	Aantal	Percentage																							
Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=14	7	50%																							
Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=7	6	86%																							
Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=5	3	60%																							
Totaal leerjaar 6 van 26 leerlingen	16	62%																							
Analyse	Dit schooljaar is voor het eerst gewerkt met streefdoelen per uitstroomprofiel, met als doel zicht krijgen op de ontwikkeling van leerlingen in relatie tot hun toekomstperspectief. Daarbij is als richtlijn gesteld dat 75% van de leerlingen per uitstroomprofiel een score op of boven het eigen niveau behaalt. Deze analyse geeft een eerste beeld van de opbrengsten in leerjaar 5 en 6, van zowel de LGO-leerlijn als de VOA-leerlijn (werknemersvaardigheden). Leergebied overstijgend (LGO-leerlijn) In leerjaar 5 wordt het streefdoel ruim behaald binnen het uitstroomprofiel Dagbesteding (DB) waar 100% van de leerlingen het doel behaald en binnen het uitstroomprofiel arbeid 84%. Het uitstroomprofiel vervolgonderwijs behaald met 50% niet de norm. Met een totaal van 84% van de leerlingen in leerjaar 6 behalen we ruim het streefdoel. In leerjaar 6 wordt het streefdoel in geen van de uitstroomprofielen gehaald. Dagbesteding scoort hier 64%, Arbeid 43% en Vervolgonderwijs slechts 20%. Dit wijst op een zorgpunt in de doorgaande lijn van leerjaar 5 naar 6, waarbij met name bij de profielen Arbeid en VO aandacht nodig is voor verbetering. Een voorzichtige analyse kan tevens zijn dat het streefdoel van uitstroom Vervolgonderwijs leerjaar 6 te hoog is gesteld voor onze doelgroep. Werknemersvaardigheden (VOA-leerlijn) Binnen de VOA-leerlijn (werknemersvaardigheden) zien we verschillen tussen de leerjaren 5 en 6. In leerjaar 5 behalen alle uitstroomprofielen de norm. In leerjaar 6 is er een positief resultaat binnen het uitstroomprofiel Arbeid: 86% van de leerlingen scoort hier op of boven het niveau van het streefdoel op de leerlijn. De profielen DB (50%) en VO (60%) blijven in dit leerjaar onder de norm. Hoewel de meeste profielen het streefdoel (nog) niet halen, biedt deze eerste meting waardevolle inzichten. Het werken met streefdoelen per uitstroomprofiel helpt om verschillen zichtbaar te maken en gericht te sturen op kwaliteit en ontwikkeling. De norm van 75% en de normen op de leerlijnen LGO en VOA zijn ambitieus, maar functioneert als belangrijke richtlijn om onderwijs en begeleiding te versterken. Aangezien dit de eerste keer is dat met streefdoelen per uitstroomprofiel gewerkt wordt, gaan we volgend schooljaar de streefdoelen per uitstroomniveau opnieuw evalueren en bijstellen.																								

Onderwijs resultaten						
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau						
Onderdeel	Ambitie	Resultaat			Ambitie behaald	
Einduitstroom Nederlands	75% van de toetsbare leerlingen behaalt referentieniveau 1F		Aantal	Percentage	☐	☒
		<1F	8	40%		
		1F	7	35%		
		2F	5	25%		
		3F of hoger	0	0%		
		5 leerlingen zijn niet toetsbaar, 60% behaald				
Einduitstroom Rekenen			Aantal	Percentage	☒	☐
		<1F	5	26%		
		1F	7	35%		
		2F	6	30%		
		3F of hoger	2	10%		
		5 leerlingen zijn niet toetsbaar, 75% behaald				
Einduitstroom Engels			Aantal	Percentage	☒	☐
		<A1	1	6%		
		A1	7	39%		
		A2	2	11%		
		B1	8	44%		
		B2 of hoger	0	0%		
7 leerlingen zijn niet toetsbaar, 94%, behaald						
Behaald uitstroomprofiel conform OPP start schooljaar 24-25	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	95% van de leerlingen stroomt uit conform OPP start schooljaar 24-25. 5 % van de leerlingen stroomt boven hun OPP uit. 0% van de leerlingen stroomt lager uit dan hun OPP.			☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters 22-23	75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	83% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek			☒	☐
Certificaten en diploma's						
Type	26 schoolverlaters, waarvan 2 verhuisgevallen					
Schoolcertificaten	125					
VSO AGL Schooldiploma	3					

VSO AGL Verklaring	15	
Entree diploma	6	
Staatsexamens behaald	7 leerlingen zijn opgegaan voor één of meerdere staatsexamens. 1 x VBMO TL beeldende vorming, 7 x VMBO TL Nederlandse taal, 1 x VMBO TL Duitse taal, 3 x Engelse taal, 2 x VMBO TL Maatschappijleer. De uitslagen zijn nog niet bekend.	
Uitstroom 2022-2023		
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen
	VSO anders	1
	Arbeid	2
	Regulier onderwijs	1
	Anders	1
Einduitstroom	Arbeid	8
	Dagbesteding	9
	MBO	4
Analyse	95% van de leerlingen is uitgestroomd conform het OPP aan de start van het schooljaar 2024/20254. Vorig schooljaar hebben we als doel gesteld om het uitstroomperspectief eerder goed in beeld te hebben. Dit is gelukt, hier zijn we zeer tevreden over. Ook de norm voor de bestending is met 83% behaald.	

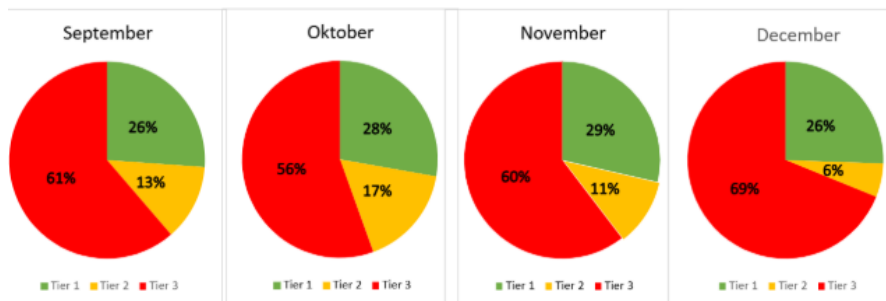
Sociale maatschappelijke competenties																											
Onderdeel	Ambitie	Resultaat				Ambitie behaald																					
Veiligheidsbeleving leerlingen	Leerlingen scoren zichzelf op de onderdelen; welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de veiligheid, hoger dan het landelijk gemiddelde.	<table><tr><td></td><td>Landelijk gemiddelde Zien!VO</td><td colspan="2">Gemiddelde Erve Olde Meule</td></tr><tr><td>Welbevinden</td><td>3,10</td><td colspan="2">2,90</td></tr><tr><td>Veiligheidsbeleving</td><td>3,43</td><td colspan="2">3,57</td></tr><tr><td>Aantasting veiligheid</td><td>3,48</td><td colspan="2">3,69</td></tr></table>					Landelijk gemiddelde Zien!VO	Gemiddelde Erve Olde Meule		Welbevinden	3,10	2,90		Veiligheidsbeleving	3,43	3,57		Aantasting veiligheid	3,48	3,69		☒	☐				
	Landelijk gemiddelde Zien!VO	Gemiddelde Erve Olde Meule																									
Welbevinden	3,10	2,90																									
Veiligheidsbeleving	3,43	3,57																									
Aantasting veiligheid	3,48	3,69																									
Zien!VO	<i>Minimaal 75% van de leerlingen behaalt de opgestelde school norm voor de sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen de schooleigen norm).</i>	In totaal zijn er in Zien!VO 83 docent-vragenlijsten ingevuld. De school heeft op basis van de scores van Zien!VO een eigen schoolnorm vastgesteld per leerjaar. Voor de leerlingen uit leerjaar 1 en 2 is de norm: 1.6 . Voor de leerlingen uit leerjaar 3 en 4 is de norm: 2.1 , voor leerjaar 5 en 6 is de norm 2.6 . <table><tr><td></td><td>Aantal leerlingen</td><td>Aantal leerlingen schoolnorm behaald</td><td>Percentage schoolnorm behaald</td></tr><tr><td>Leerjaar 1 en 2</td><td>5</td><td>5</td><td>100%</td></tr><tr><td>Leerjaar 3 en 4</td><td>27</td><td>25</td><td>93%</td></tr><tr><td>Leerjaar 5 en 6</td><td>51</td><td>28</td><td>54,9%</td></tr><tr><td>Totaal</td><td>83</td><td>58</td><td>69,9%</td></tr></table>					Aantal leerlingen	Aantal leerlingen schoolnorm behaald	Percentage schoolnorm behaald	Leerjaar 1 en 2	5	5	100%	Leerjaar 3 en 4	27	25	93%	Leerjaar 5 en 6	51	28	54,9%	Totaal	83	58	69,9%	☐	☒
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen schoolnorm behaald	Percentage schoolnorm behaald																								
Leerjaar 1 en 2	5	5	100%																								
Leerjaar 3 en 4	27	25	93%																								
Leerjaar 5 en 6	51	28	54,9%																								
Totaal	83	58	69,9%																								

Analyse	Veiligheidsbeleving De resultaten laten zien dat leerlingen op Erve Olde Meule zich over het algemeen veilig voelen op school. Ze geven aan dat er weinig vervelende of onveilige situaties zijn, zoals pesten of ruzies. Dat is positief en belangrijk, zeker voor deze groep leerlingen. De score op welbevinden is wat lager dan het landelijk gemiddelde. Dat betekent dat leerlingen zich soms minder prettig voelen of minder gelukkig zijn. Dit is goed te begrijpen als we kijken naar wie onze leerlingen zijn: veel van hen hebben te maken met angst, somberheid of nare ervaringen uit het verleden. Die gevoelens nemen ze mee naar school, en dat heeft invloed op hoe ze zich hier voelen. Het is dus niet zo dat de school tekortschiet, maar wel dat deze leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben. Het is daarom belangrijk dat we blijven werken aan een veilige en vertrouwde omgeving, waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen en kunnen herstellen. Het is van groot belang om het welbevinden blijvend in de gaten te houden en hier regelmatig met leerlingen over in gesprek te gaan. Zien!VO Analyse • In leerjaar 1 t/m 4 ligt het percentage leerlingen dat de norm behaalt ruim boven de gestelde ambitie van 75%. Dit lijkt te duiden op een goede aansluiting van het onderwijs en de ondersteuning op de sociaal-emotionele behoeften van deze leerlingen in de onder- en middenbouw. • In leerjaar 5 en 6 ligt het percentage lager, namelijk op 54,9%. Hiermee wordt de schoolambitie in de bovenbouw op dit moment niet behaald. Een mogelijke verklaring zou kunnen zijn dat de hogere schoolnorm voor deze leerjaren (2.6 ten opzichte van 2.1 in de middenbouw) lastiger haalbaar is voor een deel van de doelgroep. Het is denkbaar dat sommige leerlingen hun sociaal-emotionele plafond eerder bereiken, en dat verdere stijging in de score minder vanzelfsprekend is in deze fase. Het zou ook kunnen dat de complexiteit van hun psychiatrische problematiek zich sterker manifesteert naarmate zij ouder worden, wat invloed kan hebben op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Deze observaties roepen vragen op die nader onderzocht kunnen worden: • Is de huidige norm in leerjaar 5-6 passend voor deze doelgroep? • In hoeverre is verdere sociaal-emotionele groei in deze leerjaren realistisch en haalbaar? • Zien we stagnatie, of is er wel vooruitgang ten opzichte van eerdere scores per leerling? Aangezien dit het eerste schooljaar is waarin met Zien!VO gewerkt wordt is op deze vragen nog geen antwoord te geven. Er is namelijk nog geen zicht op groei of ontwikkeling over tijd. Vervolgmetingen in komende jaren zijn nodig om eventuele patronen en ontwikkelingslijnen per leerling of groep te kunnen herkennen. De onderzoeksvragen zouden in de toekomst mogelijk meer duidelijkheid kunnen bieden.			

Analyse Schoolaanwezigheid

Op dit moment heeft 75% van de leerlingen afwijking onderwijstijd (AOT), 25% van de leerlingen gaat fulltime naar school (24 leerlingen). Het percentage afwijking onderwijstijd is gestegen t.a.v. de tussenevaluatie, het percentage fulltime leerlingen is gedaald. Het aantal fulltime leerlingen is nagenoeg gelijk gebleven. De verwachting is dat deze verandering van percentages gelinkt kan worden aan het starten van nieuwe leerlingen. Bij deze leerlingen was er voor de start geen of minimaal sprake van schoolgang waardoor er afwijking onderwijstijd is aangevraagd.

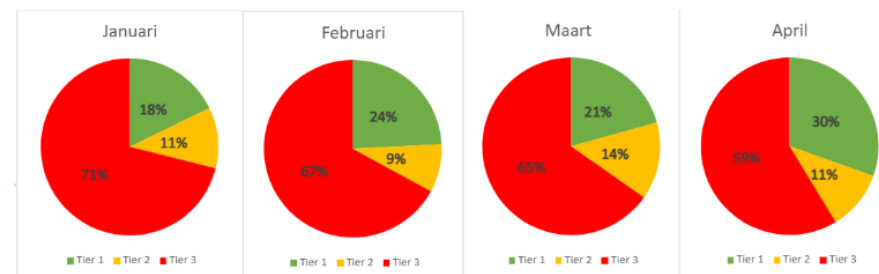
Alle leerlingen met AOT hebben een ingroeiplan, uitbreidingen gaan in na elke vakantie. 71% van deze leerlingen heeft zich na de herfstvakantie aan de uitbreidingen volgens het ingroeiplan gehouden. Na de kerstvakantie is het rooster van 48% van de leerlingen uitgebreid volgens het ingroeiplan. Het percentage leerlingen dat zich houdt aan het uitbreiden volgens het ingroeiplan is gedaald. In het begin van het schooljaar lukt het de meeste leerlingen om te voldoen aan het ingroeiplan. De verwachting is dat naarmate het jaar vordert, het lastiger wordt om aan het ingroeiplan te voldoen. De meeste leerlingen breiden wel uit maar niet in het aantal uur dat in het ingroeiplan staat. Het doel blijft dat leerlingen zich aan het gemaakte ingroeiplan houden en er wordt hoog ingezet op uitbreiding in het kader van hoge verwachtingen.



In de maanden oktober en november liet het RTI-model (Tier 1) een stijgende lijn zien ten aanzien van aanwezigheid ten opzichte van september. In december zat er hetzelfde percentage leerlingen in Tier 1 als in september.

In september zijn we gestart met 61% van de leerlingen in Tier 3. In oktober is dit percentage gezakt naar 56% en in december is dit percentage gestegen naar 69%.

Conclusie is dat er een stijgende lijn is ingezet in de maanden oktober en november, maar dat deze stijgende lijn niet door heeft gezet in december.



In de maand april liet het RTI-model (Tier 1) een stijgende lijn zien ten aanzien van aanwezigheid ten opzichte van alle voorgaande maanden.

In september zijn we gestart met 61% van de leerlingen in Tier 3. In april is dit percentage gezakt naar 59% en in de tussenliggende maanden varieerde dit percentage tussen de 60% en 71%, met uitzondering van oktober (56%).

Conclusie is dat er een stijgende lijn is ingezet in de maanden oktober en november, maar dat deze stijgende lijn niet door heeft gezet in december en januari. In februari en april is er een stijgende lijn te zien ten aanzien van aanwezigheid ten opzichte van januari en maart.

Ter info: Tier 1= meer dan 95% aanwezigheid, Tier 2= 90-95% aanwezigheid, Tier 3= minder dan 90% aanwezigheid

Tier 1 = leerlingen die meer dan 95% aanwezig zijn

Bijlagen

7. Bijlagen Basisondersteuning Erve Olde Meule

Onderwijsaanbod en uitstroomprofielen

- **Uitstroomprofiel:** Voortgezet Speciaal Onderwijs - Arbeidsmarktgericht Leren (VSO AGL)
- **Doelgroep:** Leerlingen van ongeveer 12 tot maximaal 20 jaar, met een grote afstand tot de arbeidsmarkt. Leerlingen hebben een intensieve onderwijsbehoefte. Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs)behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.
- **Onderwijstype:** Arbeidsmarktgerichte leerroute met praktijkgerichte ondersteuning en begeleiding.
- **Samenwerking:**
 - **VSO-DG:** Samenwerking met het **OCR**. Leerlingen kunnen staatsexamens maken bij het OCR. Op deze manier kunnen ze (delen) van hun vmbo-t/Havo diploma behalen.
 - **Samenwerkingsovereenkomst** met het **ROC van Twente en het Zone-college**; leerlingen kunnen op Erve Olde Meule de entreeopleiding volgen en daarna doorstromen naar het MBO.

Basisaanbod

- Praktijkgericht, kleinschalig en persoonlijk. We bieden brede ondersteuning op maat, vanuit vertrouwen, structuur en duidelijkheid.
- Groepsgroottes: 6-8 leerlingen.
- Er wordt lesgegeven middels het Directe Instructie model (DI-model) binnen de AGL.
- De pedagogische aanpak van de medewerkers op Erve Olde Meule komt vanuit het gedachtengoed van:
 - Traumasensitief onderwijs
 - PBS, ABC-methodiek en Geef de vijf
 - Het leer- en leefklimaat van Peer van der Helm

- Leerlingen hebben een individueel rooster afgestemd de advies lesurentabel en hun leer- en onderwijsbehoeften.
- Wanneer leerlingen 16 jaar zijn kunnen ze bij Erve Olde Meule een entreeopleiding volgen in samenwerking met het ROC van Twente en het Zone college.
 - ROC van Twente: Leerlingen volgen één dag onderwijs op het ROC en één dag onderwijs op Erve Olde Meule en lopen twee/drie dagen stage.
 - Zone college: Leerlingen volgen twee dagen onderwijs op Erve Olde Meule en lopen twee/drie dagen stage.
- Voorbereiding op maatschappelijke participatie is een centraal uitgangspunt. Daarom lopen leerlingen vanaf leerjaar 3 één dag stage binnen instanties (b.v. onderwijs en zorg), dagbestedingsorganisatie, beschutte werkplekken en reguliere arbeidsplekken. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden, zelfstandigheid en persoonlijke groei.
- Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van de methode PBS om de veiligheid en het welbevinden van leerlingen te waarborgen.
- Er wordt gewerkt aan de hand van de PBS-gedragsverwachtingen en werkniveaus. Deze zijn zichtbaar in elke ruimte.
- Het vak persoonsvorming en socialisatie wordt in leerjaar 1 t/m 4 aangeboden.
- Er zijn minimaal drie voortgangsgesprekken per schooljaar met ouder(s)/verzorger(s) en eventuele hulpverlening of andere betrokkenen. Daarnaast zijn er in ieder geval twee gesprekken op de stageplek.

Intensief aanbod

- Afwijking onderwijstijd in afstemming met leerling, ouder(s)/verzorger(s).
- Afwijking van de advies lesurentabel in afstemming met leerling, ouder(s)/verzorger(s).
- Een gedragsinterventieplan (GIP).
- Kleurenkaart.

- Teken je gesprek.
- Extra individuele ondersteuning en samenwerking met jeugdzorg, jeugdhulp en andere zorgaanbieders, bijvoorbeeld indien individuele hulpverlening (denk aan één op één begeleiders of een therapeut) binnen de school komt voor onze leerlingen.



Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossievorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Belangrijke adressen	
Locatie: Erve Olde Meule Olde Meulenweg 2 7554 RL Hengelo 06 29289471 Locatie: Krabbenbosweg Krabbenbosweg 91 7555 ED Hengelo 06 25019946 eom@attendiz.nl www.erveoldemeule-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband 2302 www.swv2302.nl Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl	