

Algemene informatie

Naam bestuur

Attendiz

Naam schoollocatie

VSO Erve Olde Meule

Adres

Olde meulenweg 2, 7554 RL Hengelo

Telefoonnummer

0629289471

E-mail

eom@attendiz.nl

Website

<https://erveoldemeule-attendiz.nl/>

Contactpersonen voor toelating

Directeur: Thyrza Hylkema. Adjunct-directeur: Heleen Oude Lansink. Orthopedagogen: Rachel Scheurwater en Babette de Rooter gaan over de toelating.

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Alle locaties binnen VO2302 zijn met het openbaar vervoer goed te bereiken. Beide locaties Olde Meulenweg 2 en Krabbenbosweg 91 zijn binnen een straal van 1,5 km lopen van een bushalte.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

91 leerlingen

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Erve Olde Meule biedt VSO AGL onderwijs aan, met als uitstroom dagbesteding, (gesubsidieerde) arbeid en vervolgonderwijs. Er is een samenwerkingsovereenkomst met het ROC van Twente. We bieden de entree-opleiding aan en leerlingen kunnen hiermee doorstromen naar het ROC niveau 2. Deze leerlingen hebben weliswaar het uitstroomprofiel AGL, maar hebben de uitstroombestemming ROC van Twente (veelal BBL, 4 dagen werken en 1 dag onderwijs).

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- VSO AGL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Wij willen leerlingen met een specifieke (onderwijs)behoefte alle kansen bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Erve Olde Meule heeft op dit moment drie nevenlocaties: twee boerderijlocaties (Erve Olde Meule en Erve Geurts) en de schoollocatie (Krabbenbosweg). De boerderijlocaties zijn gelegen aan de rand van Hengelo in buurtschap Oele. Op de boerderij locatie zijn paarden, koeien, katten, kippen, geiten, eenden en honden aanwezig. Daarnaast is er een technieklokaal, een moestuin, stallen, een keuken en zijn er klaslokalen. De Krabbenbosweg is gelegen in Hengelo in een woonwijk (Wilderinkshoek). Op locatie de Krabbenbosweg is een keuken, techniekruimte, een moestuin, klaslokalen en een gymzaal.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

We willen goed onderwijs bieden aan leerlingen met een specifieke behoefte. Door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen willen we de gedragsproblematiek naar de achtergrond laten verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij. De onderwijsbehoefte van de leerling is het motief van ons handelen

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Het kleinschalige karakter van Erve Olde Meule, biedt de leerlingen veiligheid. Door de verzorging van de dieren en het onderhouden van het erf groeit het verantwoordelijkheidsgevoel, het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tegelijkertijd wordt hier ook gewerkt aan het behalen van onderwijsdoelen. De dieren, de omgeving, de vaste patronen en de afwisseling tussen praktijk en theorie hebben een positieve invloed op het welbevinden en gedrag van de leerlingen.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

De doelgroep op Erve Olde Meule kenmerkt zich door veelal een gemiddeld/hog intelligentieniveau, maar tegelijkertijd ernstige psychiatrische problematiek. De psychiatrische problematiek die de leerlingen ervaren is dermate hevig, dat zij ondanks intensieve begeleiding niet of niet goed kunnen functioneren binnen de gangbare DGL- of AGL-route. De hulpvraag is dusdanig complex, dat zij niet langer in staat zijn om zich staande te houden binnen een 'standaardklas' in het voortgezet (speciaal) onderwijs. De inhoud van het onderwijs op Erve Olde Meule wordt voor alle leerlingen vormgegeven vanuit de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL). Afhankelijk van de mate waarin leerlingen grip krijgen op hun problematiek stromen ze uit naar (beschutte) arbeid, arbeidsmatige dagbesteding en vervolgonderwijs.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Er is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig, aangevraagd door V(S)O school van herkomst.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Ja, altijd
- **Een intakegesprek met de ouders**
Ja, altijd
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Alleen als nodig
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de leerling**
Ja, altijd

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er zal in overeenstemming en met goedkeuring van ouder(s) / verzorger(s) contact gezocht worden

met school van herkomst

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De inhoud van dit onderwijs wordt voor alle leerlingen vormgegeven vanuit de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL). We werken in doorgaande leerlijnen aan de kerndoelen Arbeid. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling is de leidraad. De Commissie voor de Begeleiding (CvB) houdt samen met het team zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem Presentis. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en IOP maken op basis daarvan beredeneerde keuzes

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Op basis van de gegevens van toelating (onderwijsrelevante beginsituatie) stellen we een individueel ontwikkelingsperspectief op, waarin de bevorderende en belemmerende factoren benoemd worden

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

In de leerlingbespreking wordt de ontwikkeling van elke leerling besproken en tijdens voortgangsgesprekken gedeeld met leerling en ouders. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Presentis.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**

- Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**
Wij gebruiken het portfolio om werk/vorderingen/ foto's van leerlingen te verzamelen betreft de voortgang op school en/ of stage.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In het ontwikkelingsperspectief wordt, na overeenstemming met ouder(s) en/of verzorger(s) en de leerling, het uitstroomniveau, de uitstroombestemming en de leerroute bepaald. Het ontwikkelingsperspectief wordt minstens één keer per jaar geëvalueerd.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Aanleren studievaardigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Huisbezoek indien nodig

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek met de nieuwe mentor
- Een dag meedraaien indien gewenst
- Het rooster wordt besproken met de gewenste invulling

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- PBS
- SCOL en Vensters

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Intern: R. Scheurwater, rachel.scheurwater@attendiz.nl - Extern: M. Schrier, vertrouwenspersoon.noordoost@humancapitalcare.nl

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement. Groepsarrangement: een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn bij Erve Olde Meule sleutelbegrippen. 'Coaching on the job' is van groot belang. Integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod is dus dat er veel ruimte is om te 'praten' met onze leerlingen. De medewerkers moeten inspringen op het moment dat leerlingen een hulpvraag hebben. Ze ondersteunen de leerlingen bij het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om: risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, overprikkeling te voorkomen, overprikkeling te reduceren en emoties te reguleren. Individuele begeleiding naar een vervolgtraject, bijvoorbeeld stage/werk.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Begeleiding bij arbeidsinpassing**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Weerbaarheidstraining**

Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

- **Sociale vaardigheidstraining**

Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja, vanuit Bartimeus is er begeleiding voor een leerling met visuele beperking

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor alle leerlingen
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor een groep
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor alle leerlingen
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor alle leerlingen
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Ja, voor alle leerlingen
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Ruimte voor aanvullende informatie over aanpassingen in de (school)organisatie

In het kader van PBS zijn er gedragsverwachtingen voor alle ruimtes, zoals bijvoorbeeld de theorie- en praktijklokalen. Er zijn vaste lokalen. Er is afwisseling in inspanning en ontspanning, praktijklessen en theorielessen, mogelijkheid tot werken buiten de klas. Daarnaast worden individuele wensen en aanpassingen met leerlingen besproken.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis

Ruimte voor aanvullende informatie over fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen

In het kader van PBS ontwikkelt Twents Vakcollege en Erve Olde Meule gedragsverwachtingen voor alle ruimtes, zoals bijvoorbeeld de theorie- en praktijklokalen. Vaste lokalen, afwisseling in

inspanning en ontspanning, praktijklessen en theorielessen, mogelijkheid tot werken buiten de klas. Daarnaast worden individuele wensen en aanpassingen met leerlingen besproken.

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja er is veel samenwerking tussen de (V)SO scholen van Attendiz. Daarnaast is er een samenwerking met een regulier VO. Er is een samenwerking met ROC voor een entree-opleiding.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Er is samenwerking met gemeenten, bijv. een SWB en DCW voor begeleide externe stages. Er zijn contacten met diverse beroepsgroepen en bedrijven betreft een goede samenwerking voor zelfstandige externe stages.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://erveoldemeule-attendiz.nl/>