



**Erve  
Olde Meule**  
*een Attendiz school*



**SCHOOLGIDS 2024-2025**

## Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding .....	6
1. Praktische informatie .....	8
<b>1.1 Even voorstellen!</b> .....	8
<b>Attendiz</b> .....	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing .....	10
1.3 Samenwerking met ouders .....	10
1.4 Schooltijden & Vakanties .....	11
1.5 Gymnastiek .....	12
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen .....	13
<b>Ziekte van een leerling, wat te doen?</b> .....	13
<b>1.7 Ziekte van de leraar</b> .....	14
1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders .....	14
1.9 Functionarissen schoolveiligheid .....	14
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering .....	16
1.12 Camerabeleid .....	17
2. Wat willen we als school bereiken? .....	19
2.1 Onze missie .....	19
2.2 Onze visie .....	19
<b>Onze visie op onderwijs</b> .....	20
<b>Onze visie op een veilig schoolklimaat</b> .....	20



2.3 Onze doelstelling .....	20
2.4 Onze schoolontwikkeling.....	21
3. Ons onderwijskundig beleid .....	23
3.1 Ons onderwijsproces .....	23
3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen.....	28
4. Ons Personeelsbeleid .....	33
5. Ons kwaliteitsbeleid .....	35
6. Ons schoolverslag; resultaten 2023-2024.....	37





## Inleiding

## Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Erve Olde Meule van schooljaar 2024-2025. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, [www.erveoldemeule-attendiz.nl](http://www.erveoldemeule-attendiz.nl)

*Daarnaast* geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

*Tot slot* informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden

waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen. Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

*Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!*

Namens het schoolteam,

Thyrza Hylkema

*Datum vaststelling Attendiz: juli 2024*

*Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: juli 2024*

**Praktische  
informatie**



# 1. Praktische informatie

## 1.1 Even voorstellen!

Erve Olde Meule is een school in Hengelo voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De school is een tweedelijns onderwijsvoorziening van Attendiz. Erve Olde Meule biedt onderwijs aan 91 leerlingen. De doelgroep op Erve Olde Meule kenmerkt zich door veelal een gemiddeld/hog intelligentieniveau, maar tegelijkertijd ernstige psychiatrische problematiek. De psychiatrische problematiek die de leerlingen ervaren is dermate hevig, dat zij ondanks intensieve begeleiding niet of niet goed kunnen functioneren binnen de gangbare DGL- of AGL-route. De hulpvraag is complex, waardoor zij niet langer in staat zijn om zich staande te houden binnen een 'standaardklas' in het voortgezet (speciaal) onderwijs. De inhoud van het onderwijs op Erve Olde Meule wordt voor alle leerlingen vormgegeven vanuit de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL). Afhankelijk van de mate waarin leerlingen grip krijgen op hun problematiek stromen ze uit naar (beschutte) arbeid, arbeidsmatige dagbesteding en vervolgonderwijs. Door het groeiende leerlingenaantal heeft Erve Olde Meule op dit moment drie locaties: twee boerderijlocaties (Erve Olde Meule en Erve Geurts) en de schoollocatie (Krabbenbosweg). De boerderijlocaties zijn gelegen aan de rand van Hengelo in buurtschap Oele. Op de boerderijlocatie zijn paarden, koeien, poezen, kippen, eenden en honden aanwezig. De leerlingen krijgen les in klaslokalen, het technieklokaal, de klusschuur, de moestuin, de kas, de stal en de keuken. De Krabbenbosweg is gelegen in Hengelo in een woonwijk (Wilderinkshoek). Op locatie de Krabbenbosweg is een keuken, techniekruimte, een moestuin, klaslokalen en een gymzaal.

Het kleinschalige karakter van Erve Olde Meule, biedt de leerlingen veiligheid. Door de verzorging van de dieren en het onderhouden van het

erf groeit het verantwoordelijkheidsgevoel, het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tegelijkertijd wordt hier ook gewerkt aan het behalen van onderwijsdoelen. De dieren, de omgeving, de vaste patronen en de afwisseling tussen praktijk en theorie hebben een positieve invloed op het welbevinden en gedrag van de leerlingen

## Contactgegevens van onze school

Locatie: Erve Olde Meule  
Olde Meulenweg 2  
7554 RL Hengelo  
06 29289471  
EOM@attendiz.nl  
erveoldemeule-attendiz.nl

Locatie: Erve Geurts  
Geurdsweg 15  
7554 PH Hengelo  
06 29289471

Locatie: Krabbenbosweg  
Krabbenbosweg 91  
7555 ED Hengelo  
06 25019946

Directeur: Thyrza Hylkema (06 22974404) [thyrza.Hylkema@attendiz.nl](mailto:thyrza.Hylkema@attendiz.nl)  
Adjunct-directeur: Heleen Oude Lansink (06 82069766)  
[heleen.oudelansink@attendiz.nl](mailto:heleen.oudelansink@attendiz.nl)  
Email: [eom@attendiz.nl](mailto:eom@attendiz.nl)



## Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl).

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

## Het team van Erve Olde Meule

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners (praktijkbegeleiders), onderwijsassistenten, een zorgcoördinator, gedragswetenschappers, een adjunct-directeur en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop.

## Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school

maakt deel uit van SWV 23-02 VO ([www.vo2302.nl](http://www.vo2302.nl)). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school [www.erveoldemeule-attendiz.nl](http://www.erveoldemeule-attendiz.nl).

## Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).



## 1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

### Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

## 1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

### Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het voortgangsgesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. In het begin van het schooljaar wordt een ouderavond georganiseerd.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingvolgsysteem Presentis. Parro wordt gebruikt als communicatiesysteem met ouders.

### Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

### Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Shyrean van Essen, Richard Kocken. Er is nog een vacature voor het schooljaar 2024-2025 voor een ouder.

De medewerkers in onze MR zijn: Heleen Bulthuis (voorzitter), Rob Kroeze en Megan Verberne.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Heleen Bulthuis; [heleen.bulthuis@attendiz.nl](mailto:heleen.bulthuis@attendiz.nl).



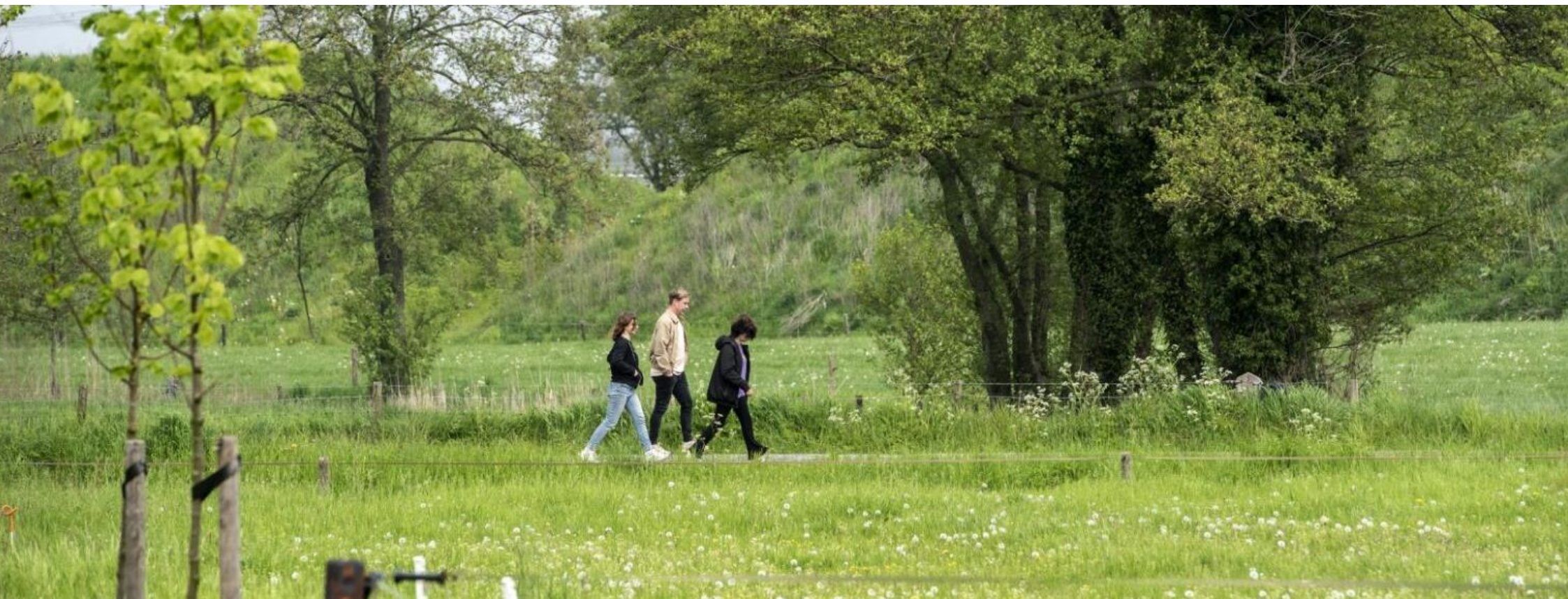
Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via [gmr@attendiz.nl](mailto:gmr@attendiz.nl).

## 1.4 Schooltijden & Vakanties

### Schooltijden

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
<b>Weektotaal</b>		<b>26,25</b>
<b>Besteedbaar jaartotaal</b>		<b>1370,25</b>
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	



## Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2024/2025 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 t/m 23 februari 2025
Paasweekend en meivakantie	18 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei t/m 1 juni 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	12 juli t/m 24 augustus 2025

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

De geplande studiedagen in schooljaar 2024-2025 zijn:

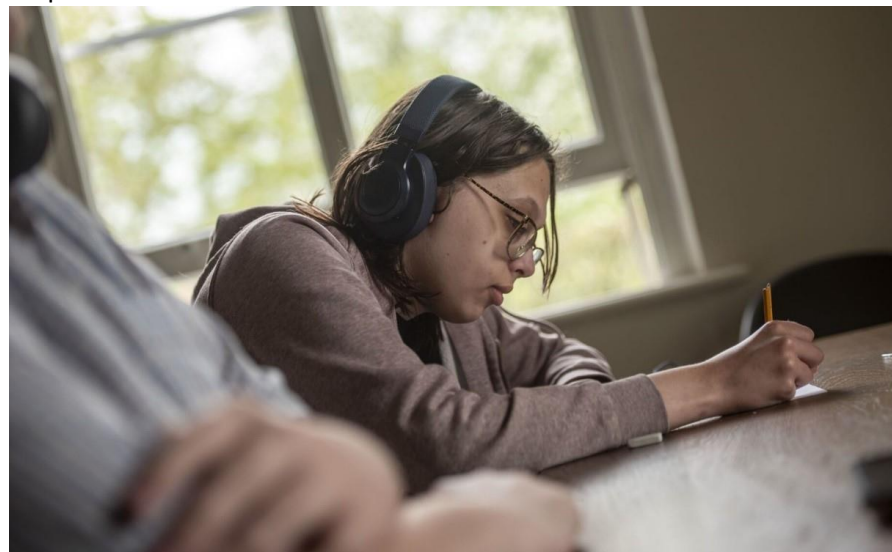
- Maandag 02-09-2024 Startgesprekken
- Maandag 07-10-2024 Attendiz-dag
- Maandag 21-10-2024 Studiedag
- Maandag 03-03-2025 Studiedag
- Woensdag 28-05-2025 Teamdag
- Vrijdag 11-07-2025 Teamdag

*Leerlingen zijn bovenstaande studiedagen vrij*

## 1.5 Gymnastiek

Op beide locaties is aandacht voor bewegingsonderwijs/sport. Op de Krabbenbosweg is een gymzaal en we sporten daarnaast ook buiten de school (bv tennis).

Eén keer per jaar wordt een sportdag georganiseerd voor alle leerlingen. Leerlingen moeten gymkleding en gym schoenen dragen, douchen is niet verplicht.





## 1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: [www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart](http://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart).



## Ziekte van een leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. Ons telefoonnummer is 06 29289471 (EOM-locatie) en 06 25019946 (KBW-locatie). Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



## 1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

## 1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

### Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening

Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

### Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

### Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2024/2025 is vastgesteld op € 35,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: schoolreisje en andere activiteiten.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

## 1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie

bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

### Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is Rachel Scheurwater ([rachel.scheurwater@attendiz.nl](mailto:rachel.scheurwater@attendiz.nl) of 06 57727807).

### Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: [marijke.beerlage@arbond.nl](mailto:marijke.beerlage@arbond.nl)

### Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school.

Op onze school hebben we anti-pestcoördinatoren, dit zijn:

- Marjolein Hilgeholt ([marjolein.hilgeholt@attendiz.nl](mailto:marjolein.hilgeholt@attendiz.nl))
- Mark Zweers ([mark.zweers@attendiz.nl](mailto:mark.zweers@attendiz.nl))

### Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Marjolein Hilgeholt.

### Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz  
Bestuurssecretaris  
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo  
E-mail: [info@attendiz.nl](mailto:info@attendiz.nl)



### Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

[info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

website: [www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs)

## 1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

### Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit convenant is terug te vinden op: <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

### Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te

dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.





## 1.12 Camerabeleid

Cameratoezicht valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Aangezien personen vaak herkenbaar in beeld worden gebracht en beelden (tijdelijk of permanent) worden opgeslagen is hier al snel sprake van. Erve Olde Meule mag alleen camera's ophangen als zij aan een aantal voorwaarden voldoen. De scholen zorgen ervoor dat de inbreuk op de privacy zo klein mogelijk is door camera's te plaatsen op plekken waar dat, gelet op het doel van gebruik, ook logisch is zoals bijvoorbeeld bij de voordeur, op het schoolplein en in de fietsenstalling.



Doel van de camera's is om vernielingen, diefstal, vandalisme of onderling geweld te voorkomen. Camerabeelden worden niet gebruikt voor andere doelen dan door de school hierboven omschreven. De camerabeelden worden automatisch niet langer dan 14 dagen bewaard, tenzij ze opgeslagen worden in verband met incidenten als hierboven omschreven. In dat geval mogen de beelden bewaard worden tot het incident is afgehandeld. De camerabeelden zijn goed beveiligd en niet toegankelijk voor medewerkers, met uitzondering van de Hoofd BHV-er en de (adjunct-)directeur, die beelden terug kan kijken. Middels deze schoolgids en bij alle ingangen van de school worden bezoekers geïnformeerd over het gebruik van het toezicht van de camera's (door bordjes).

Wat willen we als  
school bereiken?

2



## 2. Wat willen we als school bereiken?

### 2.1 Onze missie

Erve Olde Meule is één van de scholen die vallen onder het bestuur van Attendiz. De centrale missie van Attendiz is:

Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften:

- krijgen de kansen die nodig zijn om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- bieden wij de ondersteuning die zij nodig hebben in hun ontwikkeling.
- horen erbij; geen leerling wordt om reden van een individuele beperking, aanleg, tempo of motivatie uitgesloten.

Erve Olde Meule is in de regio Twente het expertisecentrum voor onderwijs aan leerlingen met complexe psychiatrische problematiek. Vanuit de missie dat iedere leerling geschakeld wordt naar een passende plek, werkt Erve Olde Meule samen met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen die ook een rol spelen in de ontwikkeling van de jongere.

### 2.2 Onze visie

Onze visie is dat door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen/ beperkingen, de basis wordt gelegd om de gedragsproblematiek naar de achtergrond te verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij. De onderwijsbehoefte van de leerling is het motief van ons handelen.

Wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de contacten met leerlingen staan hoog in het vaandel.



## Onze visie op onderwijs

We willen het beste uit de leerling halen en wij gaan ervan uit dat iedereen kan leren. Leren benaderen we vanuit een groei gedachte die gericht is op succes en ontwikkeling. Betrokkenheid, welbevinden en veerkracht zijn onlosmakelijk verbonden met het leerproces. Positieve emoties versterken de vaardigheden die helpen bij het oplossen van problemen en het nemen van beslissingen. Door leerlingen aan te spreken op hun krachten, worden fundamentele behoeften versterkt: relatie, competentie en autonomie. Vanuit deze positieve benadering krijgen leerlingen de kans om optimaal te leren. Onze omgeving mag ons aanspreken op het ontwerpen en aanbieden van passend onderwijs. We werken resultaat- en opbrengstgericht.

## Onze visie op een veilig schoolklimaat

Erve Olde Meule hecht veel waarde aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op een positieve bejegening (PBS) en oplossingsgericht werken. Onze kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Ouders, leerlingen, medewerkers en partners van onze scholen zijn samen verantwoordelijk voor een veilig klimaat. Daarom is het goed dat alle partijen betrokken zijn bij de uitvoering ervan. Erve Olde Meule investeert veel in een goede samenwerking met ouders en andere partners van de school. De leerlingen van Erve Olde Meule worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. Erve Olde Meule besteedt veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Attendiz streeft op al haar scholen een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. Attendiz heeft protocollen op diverse veiligheid gerelateerde onderwerpen opgesteld. De basis voor ons handelen is vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan Attendiz. Daarin staat beschreven op welke wijze wij invulling geven aan de Wet Sociale veiligheid op School.

## 2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs)behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Hierbij vinden wij het belangrijk om samen te werken met de omgeving van de leerling. Wij proberen te kijken naar de mogelijkheden en te focussen op de kwaliteiten. Daarnaast probeert Erve Olde Meule te voorkomen dat leerlingen uitvallen of thuis komen te zitten, of om ervoor te zorgen dat thuiszittende leerlingen weer terugkeren naar school.

Binnen Erve Olde Meule werken we aan de volgende doelen:

- Arbeidservaring opdoen
- Beroeps gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Motivatie vergroten
- Opbouwen van de belastbaarheid
- Positieve schoolervaringen opdoen
- Sociale vaardigheden vergroten
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking

Erve Olde Meule biedt de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Binnen deze leerroute hebben de leerlingen mogelijkheden tot uitstroom richting dagbesteding, (beschutte) arbeid en vervolgonderwijs. Wij streven ernaar

om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) en een Individueel ontwikkelingsplan (IOP) vast. Vanuit deze plannen werken we aan doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

## 2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons [Schoolplan](#). Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar.

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.





Ons  
onderwijskundig  
beleid

3

### 3. Ons onderwijskundig beleid

#### Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert door de jaren heen. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we 'passende onderwijs' kunnen geven.

De doelgroep van Erve Olde Meule kenmerkt zich door leerlingen met psychiatrische problematiek. De problematiek is zo hevig dat zij ondanks intensieve begeleiding niet of niet goed kunnen functioneren binnen de gangbare DGL- of AGL-route. De hulpvraag is dusdanig complex, dat zij niet langer in staat zijn om zich staande te houden binnen een 'standaardklas' in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Het merendeel van onze leerlingen beschikt over gemiddelde tot boven gemiddelde cognitieve mogelijkheden. De leerlingen op Erve Olde Meule functioneren moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Veel leerlingen hebben, om diverse redenen, voor plaatsing op Erve Olde Meule volledig of gedeeltelijk thuisgezet.

De leerlingen moeten ondersteund worden om risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, te voorkomen, te reduceren en emoties te reguleren. De hulpvraag van de leerlingen is dusdanig complex dat zij regelmatig een één op één benadering nodig hebben en 'coaching on the job'. De begeleiding moet inspringen op het moment dat een leerling een hulpvraag heeft. Doordat ze leren uit ervaringen in de praktijk, kunnen ze uiteindelijk zelfstandig op de juiste manier met situaties omgaan. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig met als doel om het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de

zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn sleutelbegrippen.

#### 3.1 Ons onderwijsproces

##### Aanbod

De doelgroep van Erve Olde Meule is divers, zowel qua problematiek als qua leerniveau. Veel leerlingen hebben baat bij de onderwijsomgeving van Erve Olde Meule. Een landelijke omgeving waarbinnen onderwijs wordt gegeven.

De inhoud van dit onderwijs wordt voor alle leerlingen vormgegeven vanuit de Arbeidsmarktgerichte Leerroute (AGL). We werken in doorgaande leerlijnen aan de kerndoelen Arbeid. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling is de leidraad. De Commissie voor de Begeleiding (CvB) houdt samen met het team zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

We zien evenwel dat we een substantiële (en toenemende) groep leerlingen hebben met een cognitief niveau dat hoger ligt dan het niveau van de AGL-leerroute. Echter, we zien ook dat de problematiek van deze leerlingen hen zodanig belemmert dat zij geen bijbehorend leervermogen laten zien. We kiezen er daarom bewust voor om deze leerlingen binnen de AGL-leerroute te laten werken aan de voorwaarden om weer tot leren te komen.

Naarmate het leervermogen van deze leerlingen toeneemt kan gekozen worden voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. We bekijken dan samen met de leerlingen op welke wijze zij hiertoe het beste worden voorbereid. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we middels een entree-opleiding toewerken naar mbo-niveau 2 onderwijs of dat we richting een staatsexamen werken. Erve Olde Meule werkt samen met onze VSO DG-scholen zodat de expertise t.a.v. diplomering effectiever kan worden ingezet, ook voor de leerlingen van Erve Olde Meule.



## In onze onderwijsformule onderscheiden we drie belangrijke succesfactoren:

### 1. Aansluiten bij belangstelling en ontwikkeling

De activiteiten die op het programma staan worden voor iedere jongere individueel bepaald, aan de hand van het door de CvB opgestelde OPP. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de affiniteit van de leerlingen. Het onderwijsprogramma biedt veel keuzemogelijkheden, afwisseling tussen binnen- en buitenvakken en afwisseling tussen theorie en praktijk. Maatwerk binnen een helder onderwijsconcept is voor iedere jongere het uitgangspunt. Niet alleen door de inzet van een op maat gemaakt onderwijsprogramma, maar ook door oog te hebben voor verschillen die van dag tot dag optreden, binnen het individu.

### 2. Een betekenisvolle, rijke en rustige onderwijsomgeving als katalysator voor leervermogen

Op de boerderij zijn paarden, koeien, katten, kippen, geiten, eenden en honden aanwezig. De dieren, de omgeving en de vaste patronen van activiteiten bij Erve Olde Meule hebben een positieve invloed op het welbevinden en gedrag van de leerlingen. Het kleinschalige karakter van de leerwerkboerderij en de schoollocatie biedt de leerlingen veiligheid. Al met al zijn dit noodzakelijke voorwaarden voor onze leerlingen om te kunnen profiteren van het onderwijs. Door de verzorging van de dieren en het onderhouden van het erf groeit het verantwoordelijkheidsgevoel, het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan het behalen van onderwijsdoelen. We hechten er waarde aan om steeds te benadrukken dat Erve Olde Meule een echte onderwijslocatie is en geen zorgboerderij waar ook onderwijs wordt gegeven. Er is daarmee sprake van een uniek onderwijsconcept.

### 3. Pedagogisch handelen van een team van professionals als voorwaarde voor leren

Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn bij Erve Olde Meule sleutelbegrippen. 'Coaching on the job' is van groot belang. Integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod is dus dat er veel ruimte is om te 'praten' met onze leerlingen. De medewerkers moeten inspringen op het moment dat leerlingen een hulpvraag hebben. Ze ondersteunen de leerlingen bij het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om: risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, overprikkeling te voorkomen, overprikkeling te reduceren en emoties te reguleren.

De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen gemoedstoestand en handelen, hoe hun problematiek werkt en hoe ze hier mee om kunnen gaan (TOM1), maar ook hoe dit bij anderen werkt (TOM2). Om deze vaardigheden aan te leren, is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig. Het doel is het vergroten van het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en de belastbaarheid van leerlingen.

### Vakken

Erve Olde Meule biedt zowel theorievakken als praktijkvakken aan. Theorievakken: Nederlands, rekenen, Engels, burgerschap, welzijn en mens & maatschappij. Praktijkvakken: diervverzorging, natuur en techniek, voeding, fotografie, creatief, computervaardigheden, bewegen en PVS (persoonsvorming en socialisatie). Naast de vakken bieden wij begeleide interne stages (BIS), begeleide externe stages (BES) en zelfstandige externe stages (ZES) aan.

Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar

respectvol op reageren. In de lessen laten we dit herhaaldelijk terugkomen. Daarnaast verzorgen we meerdere gastlessen gedurende het schooljaar. We willen leerlingen kennis laten maken met verschillende (actuele) thema's. Bij deze verschillende thema's zoeken we (ervarings)deskundigen die de thema les verzorgen. Op deze wijze proberen wij eraan bij te dragen dat leerlingen zich redzaam kunnen gedragen in sociaal opzicht.

De visie op Burgerschap is vastgesteld aan de hand van de kerndoelen die gesteld zijn omtrent dit vak. Wij hebben deze visie uitgewerkt in een samenhangende, doorlopende leerlijn.

Het onderwijs op onze school wordt zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden. In het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

## Zicht op ontwikkeling & begeleiding

### *Commissie voor de Begeleiding*

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

### *Ontwikkelingsperspectief*

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!



### *Leerlingvolgsysteem*

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en IOP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

### **Didactisch handelen**

#### **Expliciete instructie**

De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel. Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en leraarondersteuners (praktijkbegeleiders). Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018).

Rosenshine stelt dat leraren de tien principes van instructie voor goed onderwijs moeten gebruiken, zodat leerlingen de materialen leren gebruiken, actief leren en zo tegelijkertijd het materiaal leren beheersen en blijven begrijpen (Bruyckere, 2016).

Het management van de AGL-scholen omarmt de cognitieve psychologie. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). We werken met de negen cognitieve principes (Willingham, 2018), die beschreven zijn door Meester en Pollen.

Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De meeste collega's beheersen het DI-model.

#### **Gedeelde visie en ambitie**

Het is belangrijk dat er binnen de gehele school een gedeelde visie op leren wordt ontwikkeld en verspreid (Rosenshine, 2010). Alleen dan kunnen we het onderwijs duurzaam verbeteren. Belangrijk is dat er een cultuur ontstaat waarbij alle collega's zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de uitdaging die we als onderwijsorganisatie hebben. Het hebben van een heldere en gedeelde visie op onderwijs is een voorwaarde voor goede kwaliteit van de school. De visie moet goed geïmplementeerd zijn en is terug te zien in de haarvaten van de school (Naaijkens, 2018). Een gedegen visie zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team. Daarnaast is een gedegen visie bruikbaar als normatief kader voor allerlei initiatieven en praktijken op het gebied van onderwijs- en organisatieontwikkelingen (Meester, 2018).

De AGL-scholen werken met de teams aan de visie, hiervoor gebruiken we o.a. Het visieklaverblad (Bron: Academica Business College).

### **Onderwijstijd**

#### *Focus op schoolaanwezigheid*

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet

aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

### *Vrijstelling van onderwijsactiviteiten*

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370,25 uren. Van die uren zijn er 341,25 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1029 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 29 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 5 en een halve studiedag in.

### **Samenwerking**

Binnen onze onderwijsformule staat de samenwerking met partners centraal. Omdat we geloven dat goed onderwijs aan onze doelgroep

alleen mogelijk is vanuit een goed werkende driehoek tussen ouders, school en zorg. We maken zowel intern als extern goede afspraken met onze samenwerkingspartners.

- Intensieve samenwerking met De Bouwsteen en het Twents Vakcollege Mota en 't Woolde.
- Samenwerkingen met Attendiz DGL-scholen.
- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name SWV 2301 en SWV 2302.
- Samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- Samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.
- Samenwerking met branchegerichte opleidingen.

### **Toetsing & Afsluiting**

Leerlingen worden vanaf leerjaar 1 getoetst via de methode gebonden toetsen, waarvan de cijfers in het leerlingvolgsysteem Presentis staan. Leerlingen kunnen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus, leerlingen kunnen daarnaast certificaten voor de praktijkvakken behalen. Een aantal leerlingen bieden we in samenwerking met het ROC van Twente of het Zoncollege een Entree-opleiding aan. Een aantal leerlingen doet staatsexamen in samenwerking met het OCR-diplomagericht. Het aantal staatsexamens per schooljaar wordt afgestemd in samenspraak met ouders, leerlingen en CvB.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een



meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.

### *Schooldiploma*

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt dit inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons diplomareglement [Reglement schooldiploma VSO AGL](#)

## 3.2 Ons schoolklimaat

### Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

De leerlingen van Erve Olde Meule zijn, bewust en onbewust, vaak bevestigd in hun tekortkomingen. Veel leerlingen kampen met negatieve schoolervaringen en zelfs (school)trauma's. Bovenstaande is hierdoor extra belangrijk voor de leerlingen van Erve Olde Meule. We investeren stevig in het scheppen van een positief schoolklimaat, om het

welbevinden te bevorderen met als resultaat dat leerlingen weer opbloeien!

We bieden intensieve ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het werken met de werkniveaus helpt ons hierbij:

- Werkniveau 5: Rooster volgen
- Werkniveau 4: Ander werk in eigen blok
- Werkniveau 3: Leuke activiteit in eigen blok
- Werkniveau 2: Werken in een ander blok
- Werkniveau 1: Rust nemen
- Werkniveau 0: Naar huis of thuisblijven





## Doelgroepenmodel

Het doelgroepenmodel helpt ons een goed beeld te schetsen van waar de leerling staat en wat het toekomstperspectief is. Aan de hand van het model worden een aantal vaste stappen (bijvoorbeeld intelligentie, didactische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling) doorlopen, die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Kolommen in het model geven verschillende ontwikkelingsniveaus weer (zie onderstaande tabel). Het intelligentieniveau en het didactisch functioneringsniveau van de leerlingen van Erve Olde Meule is over het algemeen gemiddeld tot hoog. Ze scoren vaak in kolom 6 (IQ 90-110/referentieniveau 2F) en kolom 7 (IQ hoger dan 110/referentieniveau 3F-4F). Deze leerlingen behoren op basis van intelligentieniveau en het didactisch functioneringsniveau uit te stromen naar vervolgonderwijs.

De ontwikkelingsleeftijd (SEO) is echter vaak veel lager in vergelijking met de kalenderleeftijd. De leerlingen scoren in kolom 2 t/m 4 (leeftijd 2 t/m 12 jaar). Daarnaast is de ondersteuningsbehoefte t.a.v. leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatie (zeer) intensief, kolom 1 en 2. Dit grillige beeld maakt dat het perspectief van de leerlingen van Erve Olde Meule moeilijk voorspelbaar is.



	1	2	3	4	5	6	7	
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110
Leeftijd inspectie	< 35	35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F
Leerstandaard	Planclus 1-6	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Conform eindtermen VO
Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs			Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute B	Passende perspectieven Pro leerroute A	Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal)	Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (vakken)
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBI								
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal en ongericht	Toppassingsgericht	Betekenisgericht	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.:	leren en ontwikkelen	zeer intensief	intensief	voortdurend	regelmatig	incidenteel	op afroep	leerfijdsadequaat
social-emotionele ontwikkeling	zeer intensief	intensief	voortdurend	regelmatig	incidenteel	op afroep	leerfijdsadequaat	
communicatie	zeer intensief	intensief	voortdurend	regelmatig	incidenteel	op afroep	leerfijdsadequaat	
fysieke situatie	zeer intensief	intensief	voortdurend	regelmatig	incidenteel	op afroep	op afroep	
medische situatie	zeer intensief	intensief	voortdurend	regelmatig	incidenteel	op afroep	op afroep	
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk *	Arbeid	Arbeid met certificaten	MBO 2/3/4	MBO 3/4	MBO 3/4 HBO/WO
	Dagbesteding		Beschutte arbeid *		Arbeid/ Vervolgonderwijs		Vervolgonderwijs	

## Pedagogisch klimaat

We hebben als school hoge verwachtingen van onze leerlingen: iedereen kan alles leren! Het is aan ons als professionals om het onderwijs zodanig vorm te geven dat leerlingen tot ontwikkeling komen. Dit vraagt om uitgebreide kennis over het leren en ontwikkelen van leerlingen, sterke didactiek en pedagogiek. We willen onze leerlingen toerusten op de toekomst. We werken daarom bewust aan de zelfstandigheid van onze leerlingen door hen expliciet leerinhouden aan te leren en uitdagende leersituaties te creëren.

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij een positief schoolklimaat en heeft een negatieve invloed op het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol [Handreiking Anti-Pesten](#) hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

### PBS

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen werken wij met Positive Behavior Support (PBS). PBS is een methodiek om een pro-actief, effectief en veilig schoolklimaat te scheppen. Het drielagenmodel van PBS (zie figuur) is een effectieve strategie om probleemgedrag te benaderen. PBS werkt vooral preventief door het leggen van een goede basis. PBS gaat er van uit dat 85-90% van de leerlingen genoeg hebben aan de interventies die voor alle leerlingen gelden. Sommige en enkele leerlingen vragen qua (onderwijs)behoefte om extra interventies.



Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Gedragsverwachtingen creëren eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, ze zijn gebaseerd op de basiswaarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), ze worden regelmatig onderwezen en opnieuw bekeken en alle leerlingen en teamleden kennen ze.

Binnen Erve Olde Meule vinden wij het belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor de leerling om te komen tot leren. Leerlingen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Onderzoek wijst uit dat het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen voor een groot gedeelte afhankelijk zijn van leerkrachtgedrag.

### Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

### *Schoolveiligheidsbeleid*

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl) vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

### *Veiligheidsbeleving op school*

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven.

Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

### **Leerlingbetrokkenheid**

Bij Erve Olde Meule kunnen leerlingen invloed uitoefenen op het beleid van de school door middel van de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. De leerlingenraad helpt onder andere tijdens het organiseren van activiteiten en ze dragen bijvoorbeeld ideeën aan voor het maken van PBS-filmpjes etc.



Ons  
personeelsbeleid

4



## 4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we veel in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

### Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker zijn bekwaamheid vergroot. De organisatie waarborgt en stimuleert de bekwaamheid van de medewerker.

Afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in ons team. Hier plukken we nu de vruchten van. Doordat we gegroeid zijn naar 91 leerlingen (op meerdere locaties) blijft investeren in goede en nieuwe medewerkers een aandachtspunt. We hebben voor schooljaar 2024-2025 enthousiaste nieuwe medewerkers gevonden die kunnen bijdragen aan een goed leer- en werkklimaat.

### Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

### Investeren in onze kwaliteitscultuur

Erve Olde Meule is een lerende organisatie en investeert in een professionele schoolcultuur. Op onze school wordt er planmatig gewerkt om kwalitatief goed onderwijs te geven. We hebben o.a. teamprofessionalisering, clusterhoofdenvergaderingen, leerlingbesprekingen, klasbezoeken, vakbesprekingen, groot-CvB AGL besprekingen, CvB-vergaderingen en schoolbesprekingen. We zijn een professionele leergemeenschap (PLG) en werken met (bovenschoolse) leerteams.

### Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. De gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons  
jaarverslag

6

## 5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

### De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is op en sturing wordt gegeven aan de onderwijskwaliteit. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te

vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons  
jaarverslag

6



## 6. Ons schoolverslag; resultaten 2023-2024

### Wat hebben we bereikt in schooljaar 2023-2024

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we

in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze **onderwijsresultaten**.

### Terugblik schoolplan 2023-2024

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
<i>Onderwijsrendement</i>	Reglement AGL-diploma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Er zijn twee voorlichtingen geweest. Leerteam AGL-diploma heeft afstemming met De Bouwsteen en TVC. We werken volgens de tijdlijn AGL-diploma. De bewijsstukken voor certificering worden vastgelegd in het portfolio. Aanwezigheidspercentage voor schoolverlaters wordt bijgehouden en besproken. 15 juli hebben de schoolverlaters een presentatie gegeven om het schooldiploma te behalen.
	Verbeteren data-ondersteund werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De schoolfoto is afgerond. Er is een leerteam data AGL-breed. Dit leerteam ontwikkelt het borgingsdocument Opbrengsten AGL. In dit borgingsdocument worden de systeembrede normen vastgelegd. De data-specialisten ronden de data-team methode af. Er is voor EOM een Excel-bestand gemaakt waarin we de opbrengsten van de basisvaardigheden in beeld brengen. We moeten nog groeien in het verzamelen van betrouwbare data.

				<p>Voor het meten van de basisvaardigheden gaan we in de toekomst waarschijnlijk de Jij-toetsen gebruiken.</p> <p>De schoolanalyses van o.a. LGO, SCOL, SWISS en IVIO zijn afgerond en gepresenteerd.</p> <p>Het volgende schooljaar krijgt ieder leerteam een eigen dataspecialist.</p>	
	Onderwijsconcept beschrijven en sterkere focus op onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Leerteam-voorzitters presenteerden op de teamvergadering. Het Doelgroepenmodel met streefdoelen is in ontwikkeling, we werken samen met de AGL en hanteren daarnaast school specifieke aspecten. Het draaien van de pilot is niet gelukt. Het aanpassen van het onderwijskundige concept moet nog gedaan worden, dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.</p> <p>Door middel van professionalisering hebben we hard gewerkt aan de gezamenlijke taal en de sterkere focus op onderwijs. We zijn tevreden over het ontwikkelen van de leerlijnen. De leerlijnen zijn grotendeels zichtbaar op het IOP. Dit doel wordt meegenomen naar het volgende schooljaar en uitgevoerd door het leerteam Pedagogisch en didactisch handelen. De rol van dit leerteam zal in de toekomst een belangrijke plaats innemen t.a.v. het ontwikkelen van het onderwijs.</p> <p>Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.</p>
	Kwaliteitszorg en borgingsdocumenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De kwaliteitsagenda was de leidraad voor de bijeenkomsten. De leerteams vullen de kwaliteitsagenda in de zelfevaluatie onderwijskwaliteit met speerpunten vanuit het ontwikkelplan. De leerteams komen volgend schooljaar 1 x per 2 à 3 weken bij elkaar. Teamvergaderingen worden omgezet naar teamprofessionalisering waarbij de leerteams de kennis delen. Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.</p>
	Expliciet Burgerschapsonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>De visie op Burgerschap is vastgesteld en uitgewerkt in een samenhangende, doorlopende leerlijn.</p> <p>Er zijn gastlessen verzorgd waarbij de leerlingen kennis maken met verschillende (actuele) thema's.</p>

					Het leerteam Burgerschap wordt opgeheven. In het schooljaar 2024-2025 pakt het leerteam Pedagogisch en didactisch handelen dit op. Dit leerteam optimaliseert o.a. het curriculum en de leerlijnen. Burgerschap blijft een speerpunt in het jaarplan om dit schoolbreed goed uit te dragen. Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.
Inclusiever onderwijs	Onderwijszorg werkwijze	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De eerste behandeling van Karakter op school is gestart met vier leerlingen. Het aanvragen van de indicaties heeft onevenredig veel tijd gekost. Het traject wordt eind juli geëvalueerd met Karakter. Wellicht zijn individuele trajecten zoals BINK meer passend voor de doelgroep van EOM.
	Opstellen van schoolondersteuningsprofiel (SOP)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Het SOP is gemaakt, goedgekeurd door de MR en staat op de website.
Strategisch HRM	Beleid werken clustermodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Het clustermodel is ingevoerd en zichtbaar in de (les)praktijk. De leerkrachten dragen de eindverantwoordelijk voor het curriculum en het onderwijsproces. Het overgrote deel van de collega's is tevreden over de implementatie van het clustermodel.
	Versterken PBS en afstemming tussen AGL-locaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Voor PBS is er een jaarplanning. Tussen elke vakantie is er een gedragsles voor het aanleren van de gedragsverwachtingen. Elk kwartaal is de Swiss-analyse gepresenteerd aan het team. Er was een PBS-studiedag en er waren bijeenkomsten met het PBS-gedragsteam (9x) en de PBS-stuurgroep (6x). Op de vergaderingen van de leerlingenraad is PBS een vast item. Twee medewerkers hebben de opleiding PBS-specialist succesvol afgerond. Een derde medewerker start 16-09-2024 met de opleiding PBS-specialist. De BoQ is afgenomen en het team behaalde een score van 93%. Het PBS-borgingsdocument wordt binnenkort afgemaakt. Daarna wordt de erkenning op groen aangevraagd.
	100% van de nieuwe collega's is tevreden over inwerktraject	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De nieuwe medewerkers hebben inburgeringscursus PBS, startcursus Presentis en startkrachtbijeenkomst gevolgd. Er waren vijf 'Nieuwe medewerkersbijeenkomsten' (intervisie).

				<p>Er is een borgingsdocument Inwerken van nieuwe medewerkers en nieuwe medewerkers hebben een maatje.</p> <p>De ideeën van het Onboarding-team van Attendiz zijn ingezet. Zeven nieuwe medewerkers hebben de evaluatie ingevuld. Eén medewerkers is niet tevreden over het inwerktraject. 86% van de medewerkers is tevreden met het inwerktraject.</p> <p>De nieuwe medewerkers geven het inwerktraject een gemiddeld cijfer van 7,1.</p> <p>Komend schooljaar vragen we de I-coaches om uitleg te geven over de online omgevingen en plannen we opnieuw 'Nieuwe medewerkersbijeenkomsten' voor de nieuwe medewerkers en hun maatjes.</p> <p>Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.</p>
Dienstbaar leiderschap	Op weg naar excellent leiderschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><input checked="" type="checkbox"/> De leidinggevendenden hebben de module Gespreksvaardigheden succesvol afgerond.</p> <p>We voeren de schurende dialoog en we tafelen boven tafel. De leidinggevendenden volgen de leergang Professionele Leergemeenschappen van Academica.</p>
	Groei richting HPS (Marzano roadmap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tijdens de ambitiegesprekken wordt vaak benoemd dat de kwaliteitscultuur t.o.v. het afgelopen schooljaar verbeterd is.</p> <p>De Zelfevaluatie onderwijskwaliteit (ZEK) is ingevuld.</p> <p>De leerteams presenteren regelmatig in de vergaderingen. Ze hebben een actieve rol in het informeren van de teamleden.</p> <p>We verwerken de resultaten van de observaties in de klas in een data-muur en op basis van de analyse van de resultaten kunnen we verbeteracties uitvoeren. De data-muur is voor de zomervakantie voor 37 % gevuld. Het volgende schooljaar is het doel hier meer tijd voor vrij te maken met als resultaat een score van 100%.</p> <p>De MR van EOM functioneert goed. Zowel de ouders als de medewerkers hebben in januari 2024 de basiscursus MR gevolgd.</p> <p>De functie is voor veel MR-leden nieuw, ze zijn hierdoor nog lerend.</p> <p>Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.</p>



	Expertise CvB vergroten t.b.v. ondersteuning team	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Met trainingen hebben we gewerkt aan de gezamenlijke taal en de sterkere focus op onderwijs. De kennis m.b.t. trauma en hechting helpt ons team om pedagogisch nog sterker te worden.
<i>Basis op orde</i>	Huisvesting EOM op orde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De huisvesting van EOM staat in het IHP voor het schooljaar 2025-2026. Onder leiding van Peter de Jonge zijn we gestart met een business case (haalbaarheidsstudie, kosten tegen de baten afwegen). Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.
	Jaarlijks een sluitende begroting	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Voor het jaar 2023 heeft EOM een positief resultaat. Voor 2024 is een tekort van €108.000,- begroot. We houden ons in 2024 goed aan de begroting. Het is de verwachting dat we dit het gehele jaar vasthouden.
	R,I en E: veiligheid op orde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De doelgroep brengt extra veiligheidsrisico's met zich mee. Alle apparaten en machines zijn gekeurd. Het voorlopige ontruimingsplan is gereed voor gebruik. Het BHV team komt 6 keer per jaar samen. Vier medewerkers zijn geslaagd voor het BHV-examen. Twee medewerkers gaan na de zomervakantie het BHV-certificaat halen. Hiermee is het BHV-team weer goed op sterkte. Twee medewerkers beschikken over VCA. Er zijn nog vijf medewerkers die praktijkvakken geven en na de zomervakantie VCA moeten behalen. De documenten Arbo en Veiligheid in de veiligheids-koffer worden op korte termijn geactualiseerd, dit wordt ondersteund door een medewerker van het hoofdkantoor. De taak Hoofd BHV-er gaat volgend schooljaar naar een andere medewerker. Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.
<i>Samenwerken</i>	Beleid t.a.v. stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Het leerteam Stage brengt het belang van stage onder de aandacht. Het leerteam ondersteunt o.a. bij de begeleiding, regelgeving en stagecontracten. De stages zijn zichtbaar in het rooster en de aanwezigheid wordt geregistreerd en opgenomen in het RTI-model.

				<p>Het leerteam Stage komt één keer per maand bij elkaar en medewerkers kunnen voor ondersteuning aansluiten. Er worden meer Begeleide Externe en Begeleide Interne Stages georganiseerd. De leerlijn werknemersvaardigheden wordt ingevuld voor leerlingen die een BIS, BES of ZES lopen. Het leerteam presenteert op de teamvergaderingen om de medewerkers goed na te laten denken over stages (mindset van hoge verwachtingen). Het leerteam Stage heeft het schoolspecifieke borgingsdocument afgerond.</p>
	Planmatig werken opbouwen onderwijstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Het SAT van EOM heeft de training van het SWV 23-02 gevolgd en afgerond. Het SAT maakt iedere 4 weken een betrouwbaar RTI-model en analyseert de data. Het SAT heeft op 19-12-2023 tijdens de teamvergadering een presentatie gegeven aan het team over het belang van schoolaanwezigheid. Op Attendiz-niveau komt er een borgingsdocument Schoolaanwezigheid. Wanneer dit borgingsdocument af is schrijven we het schoolspecifieke borgingsdocument. Het roosteren in Presentis verloopt goed. We registreren de aanwezigheid nu in Presentis. We organiseren het volgende schooljaar dat het RTI-model correct uit Presentis komt. Het borgingsdocument Ingroeiplan is in werking. Het SAT en de CvB organiseren dat de onderwijsverkorting en het bijbehorende ingroeiplan effectief en volgens de kaders wordt uitgevoerd. Alle onderwijstijdverkortingen zijn het afgelopen schooljaar aangevraagd. Bij ISD was er een digitale fout. De orthopedagoog van EOM heeft ISD ondersteund bij het herstellen van de digitale fout. Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.</p>

School eigen thema	Dialogo met samenwerkingspartners	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De samenwerking met het OCR t.a.v. de Staatsexamens verloopt erg goed. De verwachting is dat er dit schooljaar mooie resultaten behaald worden.</p> <p>In april 2024 is het Stakeholdersonderzoek uitgevoerd. De ouders beoordelen de school met een 7,9, de leerlingen met een 7,3 en de samenwerkingspartners met een 7,9.</p>
	Hanteerbare werkdruk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>In 2023 was het ziekteverzuim 4,5%, dit is ver onder de norm. In 2024 was het verzuim ondanks de hoge werkdruk ver onder de norm. Het verzuim van januari t/m mei was gemiddeld 3,5%.</p> <p>De gesprekkencyclus verloopt goed, twee keer per jaar voeren de leidinggevendenden een ambitiegesprek met de medewerkers. Uit de ambitiegesprekken blijkt o.a. dat de inzet van de CvB meer wordt gewaardeerd dan het vorige schooljaar.</p> <p>Tijdens de Domein AGL-dag was er een workshop over secundaire traumatisering. Deze workshop is door veel medewerkers gevolgd. Hier werd aandacht besteed aan het persoonlijk welbevinden van de medewerkers. In het team is iedereen zich ervan bewust dat we goed voor elkaar moeten zorgen en samenwerken.</p> <p>We streven ernaar om het werkverdelingsplan voor de zomervakantie af te ronden.</p> <p>Alle leerkrachten en leraarondersteuners hebben een laptop van Attendiz.</p> <p>Alle leerkrachten hebben een lesvrij-blok.</p> <p>Het team van Erve Olde Meule is een gemotiveerd en sterk team. De personele wisselingen geven veel onrust, samen met het team, de leerlingen en de ouders hebben we dit goed doorstaan.</p> <p>Samen met het team hebben we het jaarplan van volgend schooljaar opgesteld, dit speerpunt stond bovenaan.</p> <p>Dit doel nemen we mee naar het volgende schooljaar.</p>

## Onderwijsresultaten 2023-2024

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Nederlands-Rekenen-Burgerschap-Engels. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

### 1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

### 2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

### 3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten Leerjaar 1 t/m 6						
Onderdeel	Ambitie	Resultaat				Ambitie behaald
Rekenen/ Wiskunde	75% van de leerlingen beheerst minstens 1F niveau op de basisvakken (schooleigen norm)		Aantal	Percentage N=91	Percentage N=73	<input checked="" type="checkbox"/>
		<1F	18	20%	25%	
		1F	20	22%	27%	
		2F	30	33%	41%	
		3F of hoger	5	5%	7%	
		Volgt het vak niet	18	20%		
					<input type="checkbox"/>	



Nederlands		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Aantal</th> <th>Percentage N=91</th> <th>Percentage N=73</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>&lt;1F</td> <td>23</td> <td>25%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>1F</td> <td>36</td> <td>40%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>2F</td> <td>11</td> <td>12%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3F of hoger</td> <td>3</td> <td>3%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Volgt het vak niet</td> <td>18</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Aantal	Percentage N=91	Percentage N=73	<1F	23	25%	32%	1F	36	40%	49%	2F	11	12%	15%	3F of hoger	3	3%	4%	Volgt het vak niet	18	20%		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Aantal	Percentage N=91	Percentage N=73																													
<1F	23	25%	32%																													
1F	36	40%	49%																													
2F	11	12%	15%																													
3F of hoger	3	3%	4%																													
Volgt het vak niet	18	20%																														
Engels		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Aantal</th> <th>Percentage N=91</th> <th>Percentage N=68</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>&lt;A1</td> <td>10</td> <td>11%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>A1</td> <td>21</td> <td>23%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>A2</td> <td>22</td> <td>24%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>B1</td> <td>14</td> <td>15%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>B2 of hoger</td> <td>1</td> <td>1%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Volgt het vak niet</td> <td>23</td> <td>25%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Aantal	Percentage N=91	Percentage N=68	<A1	10	11%	14%	A1	21	23%	33%	A2	22	24%	35%	B1	14	15%	22%	B2 of hoger	1	1%	1%	Volgt het vak niet	23	25%		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aantal	Percentage N=91	Percentage N=68																													
<A1	10	11%	14%																													
A1	21	23%	33%																													
A2	22	24%	35%																													
B1	14	15%	22%																													
B2 of hoger	1	1%	1%																													
Volgt het vak niet	23	25%																														
Burgerschap		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Aantal</th> <th>Percentage N=91</th> <th>Percentage N=58</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>&lt;1F</td> <td>5</td> <td>5%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>1F</td> <td>27</td> <td>30%</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>2F</td> <td>25</td> <td>27%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>3F of hoger</td> <td>1</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Volgt het vak niet</td> <td>33</td> <td>36%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Aantal	Percentage N=91	Percentage N=58	<1F	5	5%	7%	1F	27	30%	47%	2F	25	27%	43%	3F of hoger	1	1%	2%	Volgt het vak niet	33	36%		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	Aantal	Percentage N=91	Percentage N=58																													
<1F	5	5%	7%																													
1F	27	30%	47%																													
2F	25	27%	43%																													
3F of hoger	1	1%	2%																													
Volgt het vak niet	33	36%																														
<b>Analyse</b>	<p>Het streven is dat alle leerlingen de vakken Rekenen, Nederlands, Burgerschap en Engels volgen. Echter is dit door hun sociale emotionele belemmeringen niet altijd haalbaar. Hier werken we wel naar toe. Het doel is om leerlingen maximaal te laten deelnemen aan de basisvakken in de tijd dat de leerlingen naar school gaan. Wanneer we kijken naar de leerlingen die het desbetreffende vak volgen (derde kolom) worden de streefdoelen voor de vakken Rekenen, Engels en burgerschap behaald. Bij het vak rekenen beheerst 75% niveau 1F of hoger. Bij Engels beheerst 91% het niveau A1 of hoger. Bij burgerschap beheerst 93% het niveau 1F of hoger. Bij het vak Nederlands wordt het doel niet behaald, hier beheerst 68% niveau 1F of hoger</p>																															

Resultaten Leerjaar 5 & 6																		
Onderdeel	Ambitie	Resultaat			Ambitie behaald													
Leergebied overstijgende vaardigheden	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau ( ≥ 67%).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Leerjaar 5 LGO-leerlijnen N=29</th> <th>Aantal</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Opkomen voor jezelf</td> <td>17</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen</td> <td>17</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Omgaan met conflicten</td> <td>16</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table>			Leerjaar 5 LGO-leerlijnen N=29	Aantal	Percentage	Opkomen voor jezelf	17	59%	Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen	17	59%	Omgaan met conflicten	16	55%	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leerjaar 5 LGO-leerlijnen N=29	Aantal	Percentage														
		Opkomen voor jezelf	17	59%														
		Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen	17	59%														
		Omgaan met conflicten	16	55%														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Leerjaar 6 LGO-leerlijnen N=25</th> <th>Aantal</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Opkomen voor jezelf</td> <td>11</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen</td> <td>13</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Omgaan met conflicten</td> <td>12</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>			Leerjaar 6 LGO-leerlijnen N=25	Aantal	Percentage	Opkomen voor jezelf	11	44%	Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen	13	52%	Omgaan met conflicten	12	48%		
		Leerjaar 6 LGO-leerlijnen N=25	Aantal	Percentage														
		Opkomen voor jezelf	11	44%														
Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen	13	52%																
Omgaan met conflicten	12	48%																
Werknemers vaardigheden		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Leerjaar 5 VOA-leerlijnen N=29</th> <th>Aantal</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=8</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=10</td> <td>5</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=11</td> <td>7</td> <td>64%</td> </tr> </tbody> </table>			Leerjaar 5 VOA-leerlijnen N=29	Aantal	Percentage	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=8	2	25%	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=10	5	50%	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=11	7	64%	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leerjaar 5 VOA-leerlijnen N=29	Aantal	Percentage														
		Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=8	2	25%														
		Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=10	5	50%														
		Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=11	7	64%														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Leerjaar 6 VOA-leerlijnen N=25</th> <th>Aantal</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=11</td> <td>3</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=7</td> <td>5</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=7</td> <td>7</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			Leerjaar 6 VOA-leerlijnen N=25	Aantal	Percentage	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=11	3	27%	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=7	5	71%	Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=7	7	100%		
		Leerjaar 6 VOA-leerlijnen N=25	Aantal	Percentage														
		Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel DB N=11	3	27%														
Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel Arbeid N=7	5	71%																
Werknemersvaardigheden Uitstroomprofiel VO N=7	7	100%																
Analyse	<p>Erve Olde Meule heeft het afgelopen schooljaar gewerkt met de streefdoelen AGL-breed. Gezien de kwetsbare doelgroep zijn de streefdoelen niet haalbaar. Het komende schooljaar zal Erve Olde Meule de schoolspecifieke streefdoelen formuleren per uitstroomprofiel. Dit was in het schooljaar 2022-2023 ook het advies van de Audit. Van de 54 leerlingen hebben 10 leerlingen een aangepast programma. Deze leerlingen scoren onvoldoende op de LGO-leerlijnen en de leerlijn werknemersvaardigheden. Ze komen niet of nauwelijks op school en stage, waardoor er minder leerkansen zijn en het leerrendement laag is. De leerlingen met het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs in leerjaar 6 voldoen wel aan het streefdoel.</p> <p>Het SAT zet zich het komende schooljaar opnieuw in om de schoolaanwezigheid van alle leerlingen te vergroten. Het pedagogisch handelen van het team is goed. Het komende schooljaar besteden we opnieuw aandacht aan de professionalisering van het didactisch en pedagogisch handelen.</p>																	

Onderwijs resultaten						
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau						
Onderdeel	Ambitie	Resultaat			Ambitie behaald	
Einduitstroom Nederlands	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F		Aantal	Percentage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<1F	6	24%		
		1F	9	36%		
		2F	7	28%		
		3F of hoger	7	28%		
Einduitstroom Rekenen			Aantal	Percentage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<1F	7	28%		
		1F	3	12%		
		2F	11	44%		
		3F of hoger	4	16%		
Einduitstroom Engels			Aantal	Percentage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<A1	6	24%		
		A1	5	20%		
		A2	9	36%		
		B1	4	16%		
		B2 of hoger	1	4%		
Behaald uitstroomprofiel conform OPP start schooljaar 23-24 –	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	54% van de leerlingen stroomt uit conform OPP start schooljaar 23-24. 7% van de leerlingen stroomt boven hun OPP uit. 39% van de leerlingen stroomt lager uit dan hun OPP.			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Plaatsbestending schoolverlaters 21-22	75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	59,09% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Certificaten en diploma's						
Type	29 schoolverlaters, waaronder 3 verhuisgevallen					
Schoolcertificaten	257					
VSO AGL Schooldiploma	5					
VSO AGL Verklaring	16					
Entree diploma	5					
Staatsexamens behaald	NE Havo 1leerling, NE VMBO-TL 1 leerling Engels VMBO-K 1 leerling, Engels VMBO-TL 2 leerlingen, Engels Havo 1 leerling Maatschappijleer VMBO-TL 1 leerling					

Uitstroom 2022-2023		
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen
	VSO anders	1
	PRO	0
	Dagbesteding	2
Einduitstroom	Arbeid	5
	Dagbesteding	9
	MBO	1
<b>Analyse</b>	54% van de leerlingen is uitgestroomd conform het OPP aan de start van het schooljaar 2023/2024. Het inschatten van de uitstroombestemming is ingewikkeld voor de doelgroep op Erve Olde Meule. Echter willen we dit beter in kaart gaan brengen. Voor volgend schooljaar is het streven om dit doel wel te behalen. Per leerjaar willen we in kaart brengen wat ze moeten kunnen om in leerjaar 6 uit te kunnen stromen naar vervolgonderwijs of arbeid. Ook willen we volgend schooljaar het aantal leerlingen die bestendigt op hun uitstroemplek verhogen. Dit willen we bereiken door eerder in het schooljaar de uitstroemplek bekend te hebben waardoor we kunnen zorgen voor een gefaseerde overgang.	

Sociale maatschappelijke competenties																								
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald																					
Veiligheidsbeleving leerlingen	Leerlingen geven de sociale en fysieke veiligheid gemiddeld een 8,0.	Behaald. Leerlingen geven op het item 'Veilig voelen op school' gemiddeld een 7,5. De leerlingen in het uitstroomprofiel Dagbesteding geven de veiligheid wel een 8,0. Leerlingen ervaren weinig aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid, ze scoorden dit item met een 9,4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
SCOL	<i>Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende (&gt; 3,2) op de sociaal- maatschappelijke competenties (afgezet tegen de schooleigen norm).</i>	Deze ambitie is niet behaald.  Op de najaarsmeting scoort meer dan 75% van de leerlingen voldoende op de volgende onderdelen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aardig</li> <li>• Samen</li> <li>• Taak</li> <li>• Keuze</li> </ul> Op de voorjaarsmeting scoort meer dan 75% voldoende op het onderdeel keuze.  Zowel op de voorjaars- als najaarsmeting behaalt minder dan 75% van de leerlingen een voldoende op de totaalscore. <table border="1" data-bbox="920 1209 1850 1386"> <thead> <tr> <th>SCOL Analyse EOM 2023/20024</th> <th colspan="2">Najaarsmeting</th> <th colspan="2">Voorjaarsmeting</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Gem. totaalscore</td> <td>% norm gehaald</td> <td>Gem. totaalscore</td> <td>% norm gehaald</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totaal</td> <td>3,22</td> <td>65,9%</td> <td>3,08</td> <td>57,8%</td> </tr> <tr> <td>Ervaringen</td> <td>3,20</td> <td>62,4%</td> <td>3,14</td> <td>60,2%</td> </tr> </tbody> </table>	SCOL Analyse EOM 2023/20024	Najaarsmeting		Voorjaarsmeting			Gem. totaalscore	% norm gehaald	Gem. totaalscore	% norm gehaald	Totaal	3,22	65,9%	3,08	57,8%	Ervaringen	3,20	62,4%	3,14	60,2%	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
SCOL Analyse EOM 2023/20024	Najaarsmeting		Voorjaarsmeting																					
	Gem. totaalscore	% norm gehaald	Gem. totaalscore	% norm gehaald																				
Totaal	3,22	65,9%	3,08	57,8%																				
Ervaringen	3,20	62,4%	3,14	60,2%																				



		<table border="1"> <tr> <td>Aardig</td> <td>3,31</td> <td>77,6%</td> <td>3,12</td> <td>57,8%</td> </tr> <tr> <td>Samen</td> <td>3,23</td> <td>72,9%</td> <td>3,04</td> <td>65,1%</td> </tr> <tr> <td>Taak</td> <td>3,55</td> <td>82,4%</td> <td>3,37</td> <td>71,1%</td> </tr> <tr> <td>Presenteren</td> <td>2,77</td> <td>45,9%</td> <td>2,72</td> <td>47,0%</td> </tr> <tr> <td>Keuze</td> <td>3,55</td> <td>90,6%</td> <td>3,35</td> <td>78,3%</td> </tr> <tr> <td>Opkomen</td> <td>3,16</td> <td>62,4%</td> <td>3,02</td> <td>53,0%</td> </tr> <tr> <td>Ruzie</td> <td>2,91</td> <td>56,5%</td> <td>2,76</td> <td>53,0%</td> </tr> </table> <p>Najaar: 85 leerlingen Voorjaar: 83 leerlingen</p>	Aardig	3,31	77,6%	3,12	57,8%	Samen	3,23	72,9%	3,04	65,1%	Taak	3,55	82,4%	3,37	71,1%	Presenteren	2,77	45,9%	2,72	47,0%	Keuze	3,55	90,6%	3,35	78,3%	Opkomen	3,16	62,4%	3,02	53,0%	Ruzie	2,91	56,5%	2,76	53,0%		
Aardig	3,31	77,6%	3,12	57,8%																																			
Samen	3,23	72,9%	3,04	65,1%																																			
Taak	3,55	82,4%	3,37	71,1%																																			
Presenteren	2,77	45,9%	2,72	47,0%																																			
Keuze	3,55	90,6%	3,35	78,3%																																			
Opkomen	3,16	62,4%	3,02	53,0%																																			
Ruzie	2,91	56,5%	2,76	53,0%																																			
<b>Analyse</b>	<p>Zowel uit de metingen in het najaar als in het voorjaar komt naar voren dat de leerlingen op Erve Olde Meule uitvallen op 'Presenteren'. Vorig schooljaar (2022-2023) was hier ook sprake van. Onder presenteren verstaan we het volgende: 'Hoe laat jij jezelf zien? Zeg je iets uit jezelf in de groep, ben je ontspannen als je iets vertelt in de groep, vraag je iets aan iemand, ook als je die niet zo goed kent?'. In vergelijking met de najaarsmeting zien we dat op schoolniveau minder goed gescoord wordt op alle onderdelen, behalve op presenteren.</p> <p>De leerlingen op Erve Olde Meule halen de hoogste score op de competentie 'Taak en keuze maken'. Wij verwachten dat de gestructureerde, duidelijke setting waarin wij leerlingen zoveel mogelijk autonomie geven en verantwoordelijk maken voor hun eigen taak/spullen bijdraagt aan deze score. Daarnaast dragen de werkniveaus hieraan bij, leerlingen leren overleggen en keuzes maken. Middels coaching on the job en teken je gesprek geven we de leerlingen inzicht in de keuzes die zij maken en de consequenties die keuzes hebben. Leerlingen mogen leren van fouten. Volgend schooljaar zal het leerteam pedagogisch en didactisch handelen gaan onderzoeken hoe de score op de sociale emotionele ontwikkeling verbeterd kan worden. Dit schooljaar zijn we gestart met het geven van persoonsvorming en socialisatie (PVS), met een klein groepje, dit willen wij volgend jaar gaan aanbieden aan meer leerlingen.</p> <p>Leerlingen op Erve Olde Meule geven de sociale fysieke veiligheid een 7,5. De leerlingen op Erve Olde Meule hebben veel negatieve/traumatische (school-) ervaringen, hetgeen ervoor kan zorgen dat ze zich (bijna) nooit ergens veilig voelen. Op Erve Olde Meule vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school, dit is noodzakelijk om tot ontwikkeling te komen. Onze aanpak is preventief, op deze manier kunnen grote incidenten zoveel mogelijk voorkomen worden. Daarnaast zal de kleinschaligheid, de leerkrachtnabijheid en de omgeving bijdragen aan het gevoel van veiligheid. Een belemmerende factor is dat leerlingen met internaliserend en externaliserend gedrag met elkaar les volgen. Dit kan ervoor zorgen dat angstige leerlingen zich minder veilig voelen. De ruimte op Erve Olde Meule is beperkt, de onrust die dit met zich meebrengt kan een onveilig gevoel veroorzaken.</p> <p>Volgend schooljaar starten we met een groep voor leerlingen met internaliserend gedrag. Deze leerlingen krijgen een keer per week samen les, ze krijgen alle basisvaardigheden aangeboden.</p>																																						

### Analyse Schoolaanwezigheid

In schooljaar 2023-2024 is gemiddeld 5,57% van de leerlingen tussen de 95-100% aanwezig geweest. Gemiddeld heeft 2,42% van de leerlingen een aanwezigheid van 90-95%. Ruim 90% van de leerlingen is dit schooljaar minder dan 80% aanwezig geweest. Dit kan verklaard worden door het

feit dat 74 leerlingen onderwijstijdverkorting hebben. Dit is ruim 80% van het totaal aantal leerlingen (91) dat per februari 2024 inschreven stond bij Erve Olde Meule. Het afgelopen schooljaar zat ongeveer 7% van de leerlingen thuis. Het merendeel van deze leerlingen krijgt thuisonderwijs of volgt onderwijs op afstand. In de ideale situatie zou 80% van de leerlingen in Tier I zitten.

# Bijlagen

## Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden</li> <li>• Schoolondersteuningsprofiel</li> <li>• Schoolplan</li> <li>• Teamsamenstelling</li> <li>• Plaatsingsbeleid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Convenant Sponsoring</a></li> <li>• <a href="#">Gedragscode Social Media</a></li> <li>• <a href="#">Handboek Medisch Handelen</a></li> <li>• <a href="#">Informatievoorziening aan gescheiden ouders</a></li> <li>• <a href="#">Jaarverslag Attendiz</a></li> <li>• <a href="#">Klachtenregeling</a></li> <li>• <a href="#">Pestprotocol</a></li> <li>• <a href="#">Privacy Reglement</a></li> <li>• <a href="#">Protocol Dossievorming en -beheer leerlingen</a></li> <li>• <a href="#">Protocol Schorsen en Verwijderen</a></li> <li>• <a href="#">Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens</a></li> <li>• <a href="#">Schoolverzekering</a></li> </ul>

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
<p>Locatie: Erve Olde Meule Olde Meulenweg 2 7554 RL Hengelo 06 29289471</p> <p>Locatie: Erve Geurts Geurdsweg 20 7554 PH Hengelo 06 29289471</p> <p>Locatie: Krabbenbosweg Krabbenbosweg 91 7555 ED Hengelo 06 25019946</p> <p><a href="mailto:eom@attendiz.nl">eom@attendiz.nl</a> <a href="http://www.erveoldemeule-attendiz.nl">www.erveoldemeule-attendiz.nl</a></p>	<p>Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 <a href="mailto:info@attendiz.nl">info@attendiz.nl</a> <a href="http://www.attendiz.nl">www.attendiz.nl</a></p>
<p><b>Samenwerkingsverband 2302</b> <a href="http://www.swv2302.nl">www.swv2302.nl</a></p>	<p><b>Interne klachtbehandeling</b> Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: <a href="mailto:info@attendiz.nl">info@attendiz.nl</a></p>



